

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

**Д. Н. ГРЕЧИШКО
Ю. Н. ЕМЕЛЬЯНОВ
Н. А. СЕРОГОДСКИЙ**

ИСТОРИЯ РОССИИ

**Учебно-методическое пособие
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
обучающихся на 1-м курсе бакалавриата
по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2023

УДК 94(47)
ББК 63.3(2)
Г813

Рекомендовано к печати учебно-методическим советом
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Рецензенты:

Кандидат исторических наук, доцент

А. Н. Рябиков

Директор МАОУ СОШ № 7, ст. Полтавская, МО Красноармейский район

Е. А. Шашунин

Гречишко Д. Н.

Г813

История России : учебно-методическое пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы обучающихся на 1-м курсе бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения / Д. Н. Гречишко, Ю. Н. Емельянов, Н. А. Серогодский. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2023. – 126 с. 100 экз.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России» разработано в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержит методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету, тестовые задания.

Издание является авторской разработкой, адресовано обучающимся на 1-м курсе бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 94(47)
ББК 63.3(2)

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Требования к уровню освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Тематический план курса дисциплины «История России»	6
2.2 Занятия лекционного типа	9
2.3 Занятия семинарского типа	44
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	48
4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	84
4.1 Учебная литература	84
4.2 Периодическая литература	88
4.3 Интернет-ресурсы	88
5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	91
6. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА	119
7 ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	122

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное учебно-методическое пособие предназначено обучающимся бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения педагогического вуза, изучающих курс дисциплины «История России».

Пособие включает: планы семинарских занятий, тематику рефератов, понятийный аппарат, перечень учебной литературы и информационных ресурсов, методические советы по изучению каждой темы.

1.1 Цель освоения дисциплины

Освоение обучающимися системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Курс дисциплины «История России» нацелен на формирование у обучающихся общегражданской идентичности, исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих социально-исторических процессов и событий. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть:

– компетенциями: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– умением осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи.

Руководствуясь принципами историзма и объективности, обучающиеся должны формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории и современности.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.

1. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях ФГОС ВО и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.

2. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и её особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта оценки истории.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

5. Изучение исторического опыта развития России на всех его этапах.

6. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.

7. Приобретение научных знаний о периодах, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, изучение предпосылок и причин их вызвавшие, а также путей их преодоления.

8. Освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия,

взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя внимание роли русского народа, русского языка и русской культуры, как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

9. Изучение героических страниц борьбы народов России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

10. Выработка понимания обучающимися особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценка вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Внимания заслуживают события и процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав, связанные с международным обменом товаров и капитала, общими тенденциями в истории мировой науки и культуры, реформаторскими движениями и революциями, их причинами и последствиями, освоением человеком планеты, противодействием агрессии и экспансии, войнам и колонизациям.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для её изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Обществознание».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	<i>Знает:</i> об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития; о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	<i>Умеет:</i> выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии; сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Владеет:</i> методом сравнительно-исторического анализа; навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов; навыками конструктивного взаимодействия на различных
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)		
	уровнях поликультурного общества		
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> современные исторические модели научного знания; особенность исторической рефлексии, ценность научной рациональности и исторических типов; современные этические модели научного знания; ценностной рациональности и её исторических типов; содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития.		
	<i>Умеет:</i> критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания.		
	<i>Владеет:</i> прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе дисциплины «История России» рассматриваются проблемы политического, социально-экономического и культурного развития России в IX–XXI вв. Эти проблемы раскрываются применительно к различным этапам развития страны

2.1 Тематический план курса дисциплины «История России»

(очная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	5	2	2		1
2	Образование государства Русь	5	2	2		1
3	Русь в конце X – начале XIII вв.	5	2	2		1
4	Русь в XIII–XIV вв.	5	2	2		1

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	2	2		1
6	Россия в XVI в.	5	2	2		1
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	5	2	2		1
8	Россия в XVII в. Бунташный век.	5	2	2		1
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	5	2	2		1
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	5	2	2		1
11	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	5	2	2		1
12	Россия в первой четверти XIX в.	5	2	2		1
13	Россия второй четверти XIX в.	5	2	2		1
14	Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия	5	2	2		1
15	Россия в начале XX в. Первая русская революция	5	2	2		1
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне	5	2	2		1
17	Революции 1917 г. и Гражданская война	5	2	2		1
18	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	5	2	2		1
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны	10	4	4		2
20	Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни.	5	2	2		1
21	Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.	8,8	4	2		2,8
22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	5	2	2		1
23	Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.	5	2	2		1
24	Россия и мир в XXI в.	6	2	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	129,8	52	50		27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

(заочная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

№	Наименование (тем) разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности					3
2	Образование государства Русь	4	2			4
3	Русь в конце X – начале XIII вв.	3				3
4	Русь в XIII–XIV вв.	4				4
5	Формирование единого Русского государства в XVв.	6	2			4
6	Россия в XVI в.	3				3
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	3				3
8	Россия в XVII в. Бунташный век.	5		2		3
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	6		2		4
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	3				3
11	Просвещённый абсолютизм Екатерины II.	6	2			4
12	Россия в первой четверти XIX в.	3				3
13	Россия второй четверти XIX в.	3				3
14	Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия.	6	2			4
15	Россия в начале XX в. Первая русская революция	3				3
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне.	5	2			3
17	Революции 1917 г. и Гражданская война.	5		2		3
18	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	3				3
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны	6	2			4
20	Внутренняя и внешняя политика СССР после войны Восстановление социально-экономической жизни.	6		2		4
21	Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.	6		2		4
22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	5	2			3
23	Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.	6		2		4
24	Россия и мир в XXI в.	5	2			3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	16	12		82
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	30				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	144				

2.2. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	<p>Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории.</p> <p>Современные представления об антропогенезе. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.</p> <p>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Кочевые общества евразийских степей (скифы, сарматы, ранние аланы).</p> <p>Возникновение христианства</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Образование государства Русь	<p>Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Дохристианская культура восточных славян и</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>соседних народов. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.</p> <p>Формирование новой политической и этнической карты Европы. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии вопросы норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.</p> <p>Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p>	
3.	Русь в конце X – начале XIII вв.	<p>Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X–XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории русского хозяйства.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».</p> <p>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.</p> <p>Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.</p> <p>Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха.</p> <p>Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура.</p>	
4.	Русь в XIII–XIV вв.	<p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов</p> <p>Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p> <p>Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p>	
5.	Формирование единого Русского государства в XV в.	<p>Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Исторические последствия для Руси от завоевания Константинополя османами и падения Византийской империи.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Наращение центробежных тенденций в Орде</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.</p> <p>Расширение международных связей Российского государства.</p> <p>Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».</p> <p>Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.</p>	
6.	Россия в XVI в.	<p>Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые указы. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.</p> <p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.</p> <p>Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».</p> <p>Опричнина. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричнина.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Противостояние центральной власти России с северо-западными городами – Новгородом и Псковом. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p> <p>Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря.</p> <p>Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.</p>	
7.	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	<p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p> <p>Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.</p> <p>Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова.</p> <p>Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.</p> <p>Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского.</p> <p>Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с</p>	
--	--	---	--

		Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.	
8.	Россия в XVII в. Бунташный век.	<p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.</p> <p>Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.</p> <p>Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.</p> <p>Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</p> <p>Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.</p> <p>Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.</p> <p>Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).</p>	
9.	Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Предпосылки и причины российской модернизации. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.</p> <p>Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.</p> <p>Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий.</p> <p>Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.</p> <p>Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.</p> <p>Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.</p> <p>Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).</p> <p>Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения</p>	
--	--	--	--

		<p>воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.</p> <p>Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. – волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр – «антихрист»).</p> <p>Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.</p> <p>Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).</p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.</p> <p>Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии – и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра.</p>	
10.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	<p>Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.</p> <p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.</p> <p>Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» – суть явления, вопрос о «немецком засилье».</p> <p>Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).</p> <p>Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.</p>	
11.	Просвещённый абсолютизм Екатерины II.	<p>Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.</p> <p>Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.</p> <p>Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Участие казаков, народов Урала, Поволжья и крепостных крестьян в восстании. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Купеческие гильдии: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.</p> <p>Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей национальных элит территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства в Левобережной Украине, Запорожской Сечи.</p> <p>Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Принятия Крыма,</p>	
--	--	--	--

		<p>Тамани и Кубани в состав Российской империи.</p> <p>Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.</p> <p>Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.</p> <p>Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p> <p>Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.</p>	
12.	Россия в первой четверти XIX в.	<p>Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное: «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в Континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Бородинское сражение, его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.</p> <p>Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.</p> <p>Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.</p> <p>Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.</p> <p>Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.</p> <p>Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской</p>	
--	--	---	--

		площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая.	
13.	Россия второй четверти XIX в.	<p>Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.</p> <p>Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.</p> <p>Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности».</p> <p>Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историческая философия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.</p> <p>Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривластном курсе России.</p> <p>Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.</p> <p>Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.</p>	
14.	Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в.	<p>Россия после Крымской войны. Последствия войны и общественное мнение середины XIX в. Буржуазные реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.</p> <p>Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>г.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Кубанская область во второй половине XIX в.</p> <p>Идеологические поиски второй половины XIX в. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Русский консерватизм (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.</p> <p>Россия как континентальная империя. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Россия как многоконфессиональное государство.</p> <p>Самоопределение России в условиях меняющейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг.</p> <p>Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское</p>	
--	--	---	--

		<p>сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».</p> <p>Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p> <p>Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.</p> <p>Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.</p> <p>Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).</p> <p>Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Рост железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали.</p>	
--	--	--	--

		<p>Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p>	
15.	<p>Россия в начале XX в. Первая русская революция</p>	<p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.</p> <p>Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г.</p> <p>Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.</p> <p>Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка.</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г.</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

		<p>Московское декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</p> <p>Кубанская область и Черноморская губерния во время русско-японской войны и первой русской революции.</p> <p>Культура в России XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Формирование городского образа жизни и городской среды. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Мировое признание русской культуры.</p>	
16.	<p>Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.</p> <p>Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная Дума и формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.</p> <p>«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

		<p>империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную Думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.</p> <p>Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.</p> <p>Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.</p> <p>Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».</p> <p>Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе–феврале 1917 г.</p> <p>Кубанская область и Черноморская губерния в период Первой мировой войны.</p>	
17.	Революции 1917 г. и Гражданская война	<p>Причины революционного кризиса 1917 г. Обострение продовольственной, транспортной, топливной и др. проблем. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам. Конфликт между правительственными структурами и Государственной Думой. Требования «ответственного кабинета». Усталость широких кругов общества от войны.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Вопрос о неизбежности революции.</p> <p>Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание.</p> <p>Политика партии большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика – от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в подготовке новой революции. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.</p> <p>Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 – весна 1918 гг. – «Триумфальное шествие советской власти».</p> <p>Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.</p> <p>Основные фронты Гражданской войны (Поволжье, Сибирь, Дон, Кубань, Крым) и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, Кубанская рада, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный, белый и зеленый террор.</p> <p>Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.</p>	
--	--	---	--

		<p>Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход правительства большевиков к задачам мирного времени.</p> <p>Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».</p> <p>Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества.</p> <p>Послереволюционная волна российской эмиграции. «Философский пароход». Феномен Русского зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».</p>	
18.	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	<p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Экономическая разруха. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье, на Тамбовщине и Кубани. Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО. Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.</p> <p>Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий. Создание ОГПУ. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.</p> <p>Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Становление государственной системы здравоохранения. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Советские праздники.</p> <p>Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее результаты. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции.</p> <p>Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн.</p> <p>«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для</p>	
--	--	---	--

		<p>осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.</p> <p>Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.</p> <p>Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ.</p> <p>Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.</p> <p>Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. Признание СССР со стороны США. Вступление в Лигу наций. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p>	
--	--	--	--

19.	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны</p>	<p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>Создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Битва за Кавказ. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.</p> <p>Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноальбомы». Плакаты</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>
-----	---	---	---

		<p>Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.</p> <p>Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.</p> <p>Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г.</p> <p>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.</p> <p>Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. «Десять сталинских ударов». Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	
20.	<p>Внутренняя и внешняя политика СССР после войны.</p> <p>Восстановление социально-экономической жизни.</p>	<p>Послевоенное восстановление экономики. Успехи четвертого пятилетнего плана. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.</p> <p>Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».</p> <p>Преодоление последствий нацистского</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

		<p>оккупационного режима, геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.</p> <p>Выявление лиц, сотрудничавших с гитлеровцами, коллаборантов. Борьба с украинскими националистами. Расследование массовых преступлений гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР и Краснодарского края, бесчеловечного обращения гитлеровцев с советскими военнопленными.</p> <p>Проблема суда и наказания нацистских преступников. Судебные процессы над военными преступниками в СССР. Краснодарский судебный процесс 1943 г. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. «Борьба с космополитизмом». «Ленинградское дело». «Дело врачей».</p> <p>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Создание СЭВ.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.</p>	
21.	Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.	<p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.</p> <p>Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</p> <p>Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>числе – международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. «Бульдозерная выставка».</p> <p>Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Создание ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.</p> <p>Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.</p> <p>Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.</p> <p>Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.</p> <p>Причины отстранения Хрущева от власти. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.</p> <p>Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан.</p>	
--	--	--	--

		<p>Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты.</p> <p>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции.</p> <p>Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. «Пражская весна». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме.</p> <p>«Восточная политика» ФРГ. Разрядка напряженности; Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.</p> <p>Советская культура в 1960-1980-е гг. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.</p> <p>Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.</p>	
22.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	<p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».</p> <p>Политическая реформа. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК.</p> <p>Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов» – причины и следствия.</p> <p>Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>СССР. Дискуссия о причинах распада СССР.</p> <p>Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х – 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов».</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».</p>	
23.	<p>Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Ваучерная приватизация. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.</p> <p>Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата.</p> <p>Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г.</p> <p>Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</p> <p>Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В.</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

		<p>Путина.</p> <p>Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p> <p>Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность.</p> <p>Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов.</p>	
24.	Россия и мир в XXI в.	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.</p> <p>Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.</p> <p>Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.</p> <p>«Цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу.</p> <p>Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты.</p> <p>Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.</p> <p>Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.</p> <p>Культура России в начале XXI в. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу в России (2018). Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.</p> <p>Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.</p> <p>Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики</p>	
--	--	--	--

		<p>России. Россия и Венесуэла.</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.</p> <p>Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. в Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику.</p> <p>Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.</p> <p>Государственный переворот 2014 г. в Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.</p> <p>Начало специальной военной операции в Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p>	
--	--	---	--

2.3 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	1. Сущность и функции истории. 2. Методы исследования истории. 3. Источники изучения истории. 4. Отечественная и всемирная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	Образование государства Русь	1. Великое переселение народов и расселение славянских племен. 2. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. 3. Проблема образования Древнерусского государства. 4. Древнерусское государство и его соседи. Взаимоотношения с Византией.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
3.	Русь в конце X – начале XIII в.	1. Принятие христианства: причины и его значение. 2. Культура Древней Руси. 3. Русские земли в период феодальной раздробленности.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
4.	Русь в XIII–XIV вв.	1. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. 2. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. 3. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. 4. Северо-западные русские земли. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. 5. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. 6. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
5.	Формирование единого Русского государства в XV в.	1. Объединение русских земель вокруг Москвы. 2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. 3. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. 4. Принятие общерусского Судебника и начало закрепощения крестьян. 5. Церковь и великокняжеская власть.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
6.	Россия в XVI в.	1. Завершение объединения русских земель под	Фронтальный

		<p>властью великих князей московских.</p> <p>2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.</p> <p>3. Внешняя политика Российского государства.</p>	<p>опрос на семинаре.</p> <p>Доклады и презентации.</p>
7.	<p>Россия на рубеже XVI–XVII вв.</p> <p>Смутное время</p>	<p>1. Пресечение династии Рюриковичей.</p> <p>2. Правление Бориса Годунова.</p> <p>3. Кризис власти. Самозванство. Интервенция.</p> <p>4. Деятельность ополчений и воцарение Романовых.</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре.</p> <p>Доклады и презентации.</p>
8.	<p>Россия в XVII в.</p>	<p>1. Социально-экономическое развитие России после Смуты.</p> <p>2. Общественные потрясения в XVII в.: Соляной бунт в Москве; городские бунты на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.</p> <p>3. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>4. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре.</p> <p>Доклады и презентации.</p>
9.	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>1. Преобразования в области государственного и местного управления.</p> <p>2. Военная реформа Петра I.</p> <p>3. Внешняя политика Петра I.</p> <p>4. Экономическое развитие.</p> <p>5. Государство и церковь в эпоху Петра I. -</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре.</p> <p>Доклады и презентации.</p>
10.	<p>Эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>1725–1762 гг.</p>	<p>1. Проблема престолонаследия Противостояние «старой» и «новой» знати. Правление Екатерины I и Петра II</p> <p>2. Приход к власти Анны Иоанновны. «Бироновщина»</p> <p>3. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.</p> <p>4. Петр III и результаты его кратковременного правления.</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре.</p> <p>Доклады и презентации</p>
11.	<p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II</p>	<p>1. Реформы Екатерины II. Проблема фаворитизма</p> <p>2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>3. Войны с Османской империей и их результаты.</p> <p>4. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>5. Основные черты, особенности и цели внутренней политики Павла I.</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре.</p> <p>Доклады и презентации.</p>
12	<p>Россия в первой четверти XIX в.</p>	<p>1. Внутренняя политика Александра I.</p> <p>2. Наполеоновские войны и Россия.-</p> <p>3. Отечественная война 1812 г.</p> <p>4. Заграничные походы русской армии.</p> <p>5. Восстание декабристов.</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре.</p> <p>Доклады и презентации.</p>
13	<p>Россия во второй четверти XIX в.</p>	<p>1. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p> <p>2. Укрепление административной системы. Кодификация законов.</p> <p>3. Достижения науки и техники.</p> <p>4. Развитие культуры. Западники и славянофилы</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре.</p> <p>Доклады и презентации</p>

14	Буржуазные реформы во второй половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крымская война: причины и последствия. 2. Реформы Александра II и Александра III. 3. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.). 4. Складывание революционной традиции в России. 	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
15	Россия в начале XX в. Первая русская революция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая русская революция. - 2. Обострение международных отношений в начале XX в. Создание Антанты. 3. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. 4. «Третьеиюньская» политическая система. 	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. 2. Военные действия на Восточном фронте. 3. Нарастание политических противоречий в январе-феврале 1917 г. 	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
17	Революции 1917 г. и Гражданская война	<ol style="list-style-type: none"> 1. События 1917 г. Свержение монархии в России. Октябрьские события 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. 2. Брестский мир. 3. Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, характер, этапы, особенности и последствия. 4. Эмиграция и феномен Русского зарубежья. 	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
18	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. НЭп: причины введения, цели, этапы реализации. 2. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г. 3. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги. Политические репрессии 1920-1930-х гг. 4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. 5. Индустриализация, коллективизация и культурная революция как направления социалистической модернизации СССР. 	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Странная война. 2. Нападение фашистской Германии на СССР. 3. Битва под Москвой и ее значение. 4. Героическая оборона Ленинграда. 5. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. 6. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии. 7. Всенародная борьба в тылу врага в годы Великой Отечественной войны. 8. Проблема открытия второго фронта. 9. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его 	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

		итоги. Ялтинская конференция 1945 г. 10. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Падение Берлина. Завершение Великой Отечественной войны. 11. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.	
20	Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни	1. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945–1953 гг. 2. Преодоление последствий нацистского оккупационного режима на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. Суд и наказание нацистских преступников. Процесс над пособниками немецких оккупантов в Краснодаре в 1943 г. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. 3. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг. 4. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953). Начало и ход «Холодной войны».	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации
21	Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1984 гг. 2. Социально-политическая ситуация в стране в 1953–1984 гг. 3. Развитие советской культуры в 1953–1984 гг. 4. Внешняя политика СССР в 1953–1984 гг.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	1. Перестройки в СССР. Деятельность М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы. 2. Обострение экономических и социальных и национальных проблем в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. 3. Причины и последствия распада СССР 4. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление»	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
23	Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.	1. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг. 2. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. и их последствия. 3. Культурное развитие России в 1990-е гг. 4. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
24	Россия и мир в XXI в.	1. Россия в начале нового тысячелетия. Первое президентство В.В. Путина (2000–2008 гг.). 2. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг. 3. Россия в период президентства Д.А. Медведева. 4. Современное социально-экономическое и	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

	<p>политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2023 гг.).</p> <p>5. Внешняя политика Российской Федерации в 2012–2023 гг.</p> <p>6. Специальная военная операция в Украине. Ее цели и задачи.</p>	
--	--	--

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1

История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции истории.
2. Методы исследования истории.
3. Источники изучения истории.
4. Отечественная и всемирная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методические советы

В изучении первого вопроса обучающиеся должны сформировать представление об истории, для чего нужно знать её современному человеку. Обучающимся следует сосредоточить свое внимание на проблемах зарождения исторического знания, его сущности, происхождении истории как науки. Выяснить социальные функции знаний истории: познавательную, практически-политическую, мировоззренческую и др. Выявить место истории в системе гуманитарного знания, сформировать научное представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии. Необходимо определить основы исторического мышления. Особое внимание уделить многообразию концепций исторического развития, проблемам периодизации истории, соотношению особенного и общего в историческом процессе. Провести анализ проблемы определения роли и места России во всемирном историческом процессе.

При подготовке к обсуждению второго вопроса о методах исследования истории, прежде всего, научиться выявлять предмет и объект изучения, ознакомиться с методологией и теорией исторической науки. Изучить четыре основных исторических метода научного исследования: историко-генетического, историко-сравнительного, историко-типологического и историко-системного. Необходимо также иметь представление и о методах общенаучных: анализе, синтезе, индукции, дедукции, описании, измерении, объяснении. Важно понять, что эти и другие существующие методы применяются в сочетании друг с другом, дополняя один другой, а использование в процессе исторического познания какого-то одного метода лишь удаляет исследователя от объективности.

Прорабатывая третий вопрос об источниках изучения истории необходимо осознать, что приобретая исторические знания и исторический опыт, следует стремиться к их истинности, то есть к верному отражению действительности в своем сознании, а это невозможно без надежных источников исторических данных. Обучающимся надлежит ознакомиться с существующими в исторической науке четырьмя категориями (типами) источников: вещественными (памятники архитектуры, предметы быта прошлого); письменными (весь спектр письменных документов); изобразительными (изобразительно-графические, изобразительно-художественные, изобразительно-натуральные); фоническими (звуковые записи). Усвоить, что не бывает

«плохих» или «хороших» типов источников. Они могут обладать лишь различной степенью достоверности (надежности) и информированности.

В четвертом вопросе, говоря об отечественной и всемирной историографии в прошлом и настоящем, определяя её общее и особенное, следует вспомнить о родоначальниках исторической науки в России и мире, провести анализ их исследований. Дать обзор основных трудов крупнейших отечественных и зарубежных историков. При этом необходимо учесть эпоху, социально-политическую среду, в которой работали учёные.

Практическое занятие 2 **Образование государства Русь**

Вопросы для обсуждения:

1. Великое переселение народов и расселение славянских племен.
2. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
3. Проблема образования Древнерусского государства.
4. Древнерусское государство и его соседи. Взаимоотношения с Византией.

Методические советы

При подготовке к обсуждению первого вопроса обучающиеся должны сформировать у себя представление о цивилизации индоевропейского сообщества, сформировавшегося за несколько тысячелетий до нашей эры, как о явлении мирового масштаба. Необходимо подчеркнуть, что славяне являются древнейшей частью индоевропейской языковой семьи. Затем проследить динамику выделения славян из индоевропейской семьи народов и определить район проживания славян в первой половине I тыс. н. э. Опираясь на материалы лекционного курса и рекомендованную литературу показать особенности процесса расселения южных, западных и восточных славян. Раскрыть этногенез восточных славян и особенности формирования их хозяйственно-культурных типов. Необходимо обратить внимание на свидетельства древних авторов о славянах.

При ответе на второй вопрос рассказать о занятиях, общественном устройстве славян, показать, как отразилось на их жизни греко-римское наследие и «великое переселение народов». Праславянская история, как ранний этап нашей цивилизации, завершается к IV-VI вв. н. э., когда славяне расселились на обширной территории Средней и Восточной Европы. VI-VIII века – период ускоренной миграции на юго-запад, к границам Византии и на восток. К этому времени уже сложились племенные союзы восточных славян. Назовите эти союзы и дайте характеристику их общественного устройства и жизни, опираясь на важнейший исторический памятник русского средневековья «Повесть временных лет».

Ключевым вопросом темы является третий вопрос – об образовании Древнерусского государства. Здесь следует показать причины образования государства, подчеркнуть, что в 882 г. варяжский князь Олег объединил первые очаги государственности (Киев и Новгород), и эта дата берется за точку отсчета в истории Киевской Руси. Дальнейшее развитие Руси не испытывало на себе значимого варяжского влияния. Однако надо знать, что в XVIII в. появилась норманская теория, согласно которой основателями древнерусского государства считают варягов (норманов). Покажите глубже ее суть, на чем она основана, ее сторонников и противников. Подчеркните, что в летописях речь идет не о создании государственности, а о призвании варягов на уже существующий престол. Ибо, как учит история, «навязать» государство или «научить» ему невозможно. Для этого необходимы объективные условия, предпосылки. Воздействие варягов на процесс становления древнерусского государства не стоит преувеличивать, они сыграли лишь роль военной силы, которая помогла

завершить процесс объединения. Через несколько поколений киевские князья настолько ославились, что об их происхождении напоминало лишь их родовое имя (Рюриковичи). Далее следует показать, что развитие Киевской Руси шло по прогрессивному пути. Она представляла собой мощное государство, чему способствовали глубокие изменения в социально-экономическом развитии и общественно-политическом строе, в сознании людей. Расскажите, в чем это проявилось конкретно, охарактеризуйте деятельность, основные направления внутренней и внешней политики киевских князей.

Четвёртый вопрос практического занятия посвящен международному положению и внешней политике древнерусского государства. Приступая к его изучению, необходимо разобраться в том, каковы были задачи и направления внешней политики Руси и чем они были обусловлены. Здесь важно обратиться к «персоналиям» ранней истории русского государства и вопросам взаимоотношений древнерусского государства с Византией и другими странами Европы. Богатая историография данного вопроса предполагает проведение сравнительного анализа основных выводов и положений дореволюционной, советской и постсоветской исторической литературы по рассматриваемой проблематике. Важно обратить внимание на причины тех изменений, которые претерпевает внешняя политика Руси на протяжении изучаемого периода. Основа этих перемен – изменение общественного и политического строя Руси. В рассматриваемое время политическое единство Руси, вышедшей на международную арену, еще только складывается. Объединение земель вокруг Киева и формирование государственных границ происходило в острой борьбе с соседними государствами и землями. Это был очень важный этап в истории внешней политики. Главным проводником политики защиты государственных интересов Руси выступал феодальный класс – князья, бояре, гриди-дворяне, а затем и церковная знать. Это время широких походов на соседние и отдаленные земли в поисках даней, челяди и выгодных торговых соглашений. Принятие Русью христианства, облегчило и упрочило внешнеполитические сношения страны, вывело ее в круг великих христианских держав средневекового мира.

Практическое занятие 3 Русь в конце X – начале XIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие христианства: причины и его значение.
2. Культура Древней Руси.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.

Методические советы

В первом вопросе следует раскрыть основные этапы в развитии религиозных представлений восточных славян до принятия христианства, выделив черты тотемизма, анимизма, фетишизма и магии. Важно проанализировать понятие «язычество», охарактеризовать языческое мировосприятие восточных славян, выявить основные особенности «картины мира» древнего славянина. Основное внимание надлежит уделить необходимости формирования государственной идеологии и первоначальных попыток князя Владимира к религиозной консолидации славянских племен на основе языческого пантеона богов. Затем проследить процесс приобщения его к идее монотеизма, где надо обосновать причины смены многобожия на единобожие, а также охарактеризовать цивилизационную альтернативу: иудаизм, ислам, христианство. Опираясь на рассказ Повести временных лет о «выборе веры», раскрыть важнейшие внутренние и внешние предпосылки, обусловившие выбор Киевской Русью в конце X в. именно восточного (византийского) варианта христианства. Покажите, что принятие христианства было сложным и длительным процессом, что оно создало широкую основу для дальнейшего

объединения древнерусского общества, развития культуры, способствовало развитию отношений с другими европейскими странами.

Исследуя культуру Древней Руси во втором вопросе обучающиеся должны иметь представление о том, что культура Древней Руси – это культура раннефеодального общества. Центрами древнерусской культуры были города с их развитым ремесленным производством. Отметить, что с IX в. до конца XII в. количество городов на Руси непрерывно увеличивалось. В городах жили и трудились ремесленники 60 различных специальностей, что свидетельствует о высоком уровне ремесленного производства. Следует уделить внимание характеристике архитектурно-композиционных форм древнерусского зодчества и их эволюции. Важной частью этого вопроса является аспект возникновения письменности и школьного образования на Руси. Обратит внимание, что развитие грамотности было обусловлено внутренними потребностями русского общества, высоким уровнем его развития – усложнением социально-экономических отношений и формированием государства. В заключении обсуждения второго вопроса описать бытовую культуру Руси: внутреннее убранство жилищ, особенности народного костюма, нормы поведения в семье и обществе, народные празднества и гуляния и т.д.

Изучая третий вопрос темы, учесть, что феодальная раздробленность является закономерным этапом в эволюции феодального общества – она была новой формой государственно-политической организации общества. Следует усвоить, что сущность феодальной раздробленности состояла в том, что она не была исключительно русским явлением. Подобный период переживали все ведущие страны мира, это естественное следствие развития феодального строя. Рассмотрите процесс распада Киевской Руси, обратив внимание на события 1015 г., 1054 г., 1097 г., 1132 г. При анализе причин распада Древнерусского государства обратит внимание на такие социально-экономические и политические явления как развитие феодального землевладения; неупорядоченная система наследования великокняжеского престола; ослабление роли Киева. Важной является проблема последствий раздробленности. Следует выявить не только отрицательные (ослабление перед внешнеполитической угрозой), но и положительные последствия раздробленности (создание более благоприятных условий для социально-экономического развития отдельных княжеств и т.д.). Дать характеристику наиболее крупных самостоятельных феодальных центров в XII в. – XIII вв.: Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынского княжества, особенностям их политического и социально-экономического развития.

Практическое занятие 4 **Русь в XIII–XIV вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.
2. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
3. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
4. Северо-западные русские земли. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада.
5. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.
6. Куликовская битва и ее отражение в древнерусских источниках и исторической памяти.

Методические советы

При подготовке к первому вопросу обучающиеся должны составить представление о том, что в начале XIII в. в степях Центральной Азии в результате завоеваний Чингисхана и его преемников сложилось сильное монгольское государство, включившее в себя самую

большую в мировой истории смежную территорию от Дуная до Японского моря и от Новгорода до Юго-Восточной Азии. Важно охарактеризовать общественный строй монголов в конце XII – начале XIII в. и предпосылки образования монгольского государства. Необходимо глубоко разобраться в причинах нашествия на Русь монголо-татар, рассказать об основных сражениях, о героическом сопротивлении русского народа захватчикам и о последствиях для Руси этих событий. Уделить внимание тому, что героическое сопротивление русичей ослабило силы монголо-татар и создало препятствие их намерению завоевать Европу и тем самым спасло от порабощения европейские народы.

Второй вопрос следует рассматривать исходя из выявления целей и задач монгольских завоеваний, где главным было стремление чингизидов наладить стабильный сбор дани с покорённых народов. Раскрыть систему контроля ордынцами завоёванных территорий, установить все виды дани, собираемой с русичей. Особенно обратить внимание на последствия монголо-татарского ига, которые еще долго сказывались на истории страны, так как привели русские земли к потере политической независимости, экономическому и культурному упадку, потере международного престижа. При этом не забывать, что, как в любом историческом явлении, наряду с негативными были и положительные последствия ига – заимствование русичами ямской системы почтовых станций, освоение боевого искусства монголов, приобретение опыта централизации власти. Определить роль Русской Православной Церкви в период монголо-татарского ига и чем объясняется привилегированное положение РПЦ в годы монгольского владычества.

Подготовка третьего и четвертого вопроса практического занятия должна начаться с рассмотрения особенностей геополитического положения Руси – расположенная на стыке Европы и Азии, Русь оказалась под ударом не только со стороны Востока, но и Запада. Ознакомиться с деятельностью немецких рыцарских орденов в Восточной Европе. Важно понять, что наступление на русские земли с Запада было частью экспансионистской доктрины немецкого рыцарства «*Drang nach Osten*» (натиск на Восток). В XII в. оно начало захват принадлежавших славянам земель за Одером и в Балтийском Поморье. Одновременно велось наступление на земли прибалтийских народов. Вторжение крестоносцев на земли Прибалтики и Северо-Западную Русь было санкционировано римским папой и германским императором Фридрихом II. В крестовом походе приняли также участие германские, датские, норвежские рыцари и воинство из других северных стран Европы. Большое внимание необходимо уделить личности князя Александра Невского и оценкам его деятельности в исторической литературе.

Рассматривая пятый вопрос обучающимся необходимо изучить развитие феодальных отношений в Северо-Восточной Руси после установления зависимости от Орды. Следует обратить внимание на то, что в ходе восстановления экономики росло количество городов и городского населения, развивалось ремесло. Однако население городов по-прежнему составляло незначительную часть жителей страны. В княжествах Северо-Восточной Руси яркой чертой социально-экономического развития стал рост феодального землевладения. Становится все больше вотчин, как крупных, так и мелких. Основной путь развития вотчины в это время – пожалование князем земли с крестьянами за службу. Преобладание в Северо-Восточной Руси земель черных (общинных) крестьян являлось особенностью её социально-экономического развития. В целом развитие феодальных отношений в Северо-Восточной Руси в конце XIII– первой половине XIV в. носило прогрессивный характер. Раскрывая проблему борьбы за великое княжение Владимирское, надлежит акцентировать внимание на том, что в период зависимости русских земель от монголо-татарского ига, вопрос о княжении решался Великим ханом Орды.

В шестом вопросе о Куликовской битве обязательным является показать её, прежде всего, через отражение в древнерусских источниках и исторической памяти. Изучение данного вопроса следует начать с анализа того, каким образом освещаются события Куликовской битвы в письменных памятниках. Число источников по истории русско-

ордынского противостояния 1380 г. невелико. Целесообразно дать характеристику наиболее «ярких» произведений Куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Житие преподобного Сергия Радонежского», «Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя Русскаго». Необходимо не только подробно изложить события Куликовской битвы но и определить её исторического значение. Здесь важно отметить, что московские князья положили начало военно-политическому объединению Руси, превратили Москву в центр национально-освободительного движения.

Практическое занятие 5 **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
3. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
4. Принятие общерусского Судебника и начало закрепощения крестьян.
5. Церковь и великокняжеская власть.

Методические советы

Приступая к изучению первого вопроса, прежде всего, следует отметить, что процесс собирания русских земель, протекавший на протяжении более чем двух веков и вызванный необходимостью освобождения от иноземного ига, был обусловлен целым рядом экономических и политических факторов (предпосылок). В истории объединения Руси можно выделить следующие этапы:

1. Конец XIII – первая половина XIV в. Возвышение Московского княжества и начало объединения русских земель вокруг Москвы;
2. Вторая половина XIV – начало XV в. Успешное развитие процесса объединения, зарождение элементов единого государства.

Необходимо сделать анализ субъективных факторов объединения земель вокруг Москвы, т.е. деятельности русских князей, отразившей специфику внутривосточной ситуации того времени. Обучающиеся должны хорошо ориентироваться в истории противостояния Твери и Москвы, причинах возвышения Москвы, персоналиях политической истории периода и т.д. Обучающиеся должны уметь подкреплять устный ответ работой с картой: «Образование и расширение Российского государства».

Отвечая на второй вопрос практического занятия важно понимать, что после падения Константинополя-центра христианского сообщества православного направления в московском государстве сформировалась идеология «Москва – третий Рим». Она стала ответом на запрос времени. Концепция «Москва – третий Рим» заложила основы мессианской идеологии русского народа и особой роли России в сообществе мировых цивилизаций. Русская земля стала мировым центром православия.

Работая над третьим вопросом практического занятия о ликвидации зависимости Руси от Орды следует предварительно охарактеризовать геополитическую ситуацию в Восточной Европе и сопредельных с ней регионах. Требуется сравнительный анализ внутреннего положения во второй половине XV в. в Орде, в которой начался распад империи, и Руси, где в период княжения Ивана III (1462–1505 гг.), пошел процесс централизации. Надлежит усвоить, что свержение монголо-татарского ига и стало одной из политических предпосылок объединения русских княжеств, когда возникла необходимость, целесообразность централизованной защиты русских земель от внешних врагов. Лишь после этого следует приступать к оцениванию планов противоборствующих сторон. Показать стремление Ивана III как можно скорее спровоцировать ордынское

хана Ахмата на вооруженное противостояние, в котором московский князь видел гарантированную победу русской стороны, что приведет к окончательному освобождению от Орды.

В четвертом вопросе практического занятия необходимо проанализировать Судебник 1497 г. – свод законов русского государства. Обучающимся необходимо указать источники Судебника (предшествующее законодательство). Раскрыть особенности Судебника как феодального свода законов, оформившего основы крепостнической системы. Определить содержание Судебника и его историческое значение.

Переход к пятому вопросу практического занятия требует от обучающихся проведения анализа тех особенностей княжения Ивана III, которые определили значительный рост напряженности в отношениях с Церковью. В связи с этим интерес представляет вопрос о своеобразной, неортодоксальной, религиозности Ивана III. Необходимо уделить внимание Церковному собору 1503 г., на котором была предпринята попытка секуляризации церковных и монастырских вотчин. Важной представляется и тема покровительства, которое получили при дворе Ивана III противники монастырских вотчин – «нестяжатели». Лишь после обсуждения данных вопросов следует переходить к рассмотрению полемики «иосифлян» и «нестяжателей». В итоге следует отметить стремление православной церкви к централизованной власти с целью своего усиления.

Практическое занятие 6

Россия в XVI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.
3. Внешняя политика Российского государства.

Методические советы

Первый вопрос практического занятия предполагает рассмотрение процесса формирования единого централизованного Российского государства в период княжения Ивана III (1462–1505 гг.) и Василия III (1505–1533 гг.), когда, после окончательного падения монголо-татарского ига, завершается объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Уделить внимание проблеме происхождения и бытования термина «Россия», причинам замены древнего названия «Русь» на «Россия».

Рассматривая второй вопрос о реформах Ивана IV Грозного и Опричнине, следует начать с характеристики династического кризиса, связанного со смертью Василия III и борьбой за власть боярских группировок, становлением личности Ивана IV и венчанием его на царство в 1547 г. Требуется всестороннее рассмотрение периода Избранной рады (1547–1564 гг.), тщательного анализа проводимых ею реформ: упорядочение системы государственного управления, создание новых основ финансовой политики, совершенствование налогообложения, сокращение привилегий духовных и светских феодалов, утверждение общерусского судебника 1550 г. и др. Избранная рада значительно продвинула страну по пути централизации, привела к важным изменениям в обществе и государстве. В результате реформ в стране стала оформляться сословно-представительная монархия – новый шаг в развитии России. Необходимо также глубоко изучить опричную политику Ивана IV Грозного (1565–1572 гг.), понять причины, сущность, методы и последствия опричнины. Подытоживая эпоху Ивана IV, отметить, что за время его правления в России сложился особый тип феодализма, для которого были характерны: гипертрофированная роль государства, самодержавная монархия и крепостное право.

В рамках третьего вопроса отметить, что внешняя политика России при Иване IV осуществлялась в трех направлениях: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на юго-востоке и востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало

освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов крымского ханства. Выявить причины того, что Ливонская война завершилась для России неудачно. Земли Прибалтики были захвачены Польшей и Швецией. Война истощила силы России. Главная задача завоевание выхода к Балтийскому морю решена не была. Здесь имеет смысл уделить внимание факту предательства Андрея Курбского, перешедшего на сторону врага, поскольку это был один из самых видных русских военачальников, знавший близко Ивана IV Грозного и его военно-стратегические планы. На примере предательства князя показать противоречие между царем и боярами в вопросах государственных и олигархических интересов. Далее следует отметить, что решение внешнеполитических задач на юге и юго-востоке было более удачным. В середине XVI в. в состав России вошли Башкирия, Чувашия, Кабарда. Присоединение Казанского и Астраханского ханств открывало новые перспективы, становился возможным доступ к бассейнам великих сибирских рек. Началось освоение Сибири русскими промышленниками, крестьянами и ремесленниками. На присоединенных территориях утвердились общероссийские законы.

Практическое занятие 7

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

Вопросы для обсуждения:

1. Пресечение династии Рюриковичей.
2. Правление Бориса Годунова.
3. Кризис власти. Самозванство. Интервенция.
4. Деятельность ополчений и воцарение Романовых.

Методические советы

Приступая к изучению темы данного практического занятия, прежде всего, следует определить проблему «Смутное время»: междинастический период (1598–1613 гг.), когда в борьбе за власть в России сменилось несколько правителей, вспыхнула гражданская война народных масс за «доброе царя», возникла польско-шведская интервенция, против которой выступили народные ополчения, изгнавшие захватчиков. Необходимо рассмотреть предпосылки социальной катастрофы: династический и социально-экономический кризисы

В первом вопросе показать причину пресечения правящей династии – трагическая и загадочная смерть троих сыновей царя Ивана IV Грозного (Ивана Ивановича, Дмитрия старшего и Дмитрия младшего), отсутствие детей-наследников у Федора Ивановича. Как следствие, после смерти бездетного царя Федора, в 1598 г., пресекался род московской ветви Рюриковичей. Претендентов с твердыми правами на престол не оказалось.

Обсуждение второго вопроса предполагает заслушивание сообщения о личности Бориса Годунова, что требует глубокого знания проблематики, в связи с противоречивыми оценками его личности в исторической литературе. Особое внимание следует уделить работам С.Ф. Платонова, в которых историк предпринял значительные усилия по реабилитации Б. Годунова перед лицом истории. Во-первых надлежит учесть, что созыв Земского собора для избрания на престол Б. Годунова доказывает легитимность власти царя Бориса. Во-вторых показать весь спектр мероприятий, проводимых Б. Годуновым для социально-экономического и культурного развития страны. Однако голод 1601–1603 гг. привел к падению авторитета царя и спорам о легитимности власти Б. Годунова. Всё это способствовало появлению на политической арене России самозванца Лжедмитрия и смерти Б. Годунова.

Раскрывая третий вопрос необходимо охарактеризовать политическую обстановку, вызванную установлением власти самозванца и вторжением на территорию России войск польских интервентов: свержение Лжедмитрия I, углубление и расширение гражданской войны, царствование В.И. Шуйского. И восстание против него населения южнорусских и

поволжских уездов государства. Обучающимся необходимо показать социальные противоречия как движущую силу в гражданской войне. Особо отметить, что кульминацией Смуты стало низложение царя Василия Шуйского и договор боярской группировки (семибоярщины) с польским королём 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава.

Четвёртый вопрос требует осветить подъем национально-освободительного движения в России: формирование первого ополчения, воззвания патриарха Гермогена, восстание в Москве, образование второго ополчения и освобождение им столицы. Обсудить роль К. Минина и Д. Пожарского в национально-патриотическом движении России. Покажите, что после освобождения Москвы первоочередной задачей стало восстановление государственности страны. Важно раскрыть условия созыва Земского собора 1613 г., указать всех претендентов на российский престол, охарактеризовать ход заседаний и версии избрания Романовых, проанализировать итоговый документ Земского избирательного собора – Соборную клятву 1613 г. Необходимо подчеркнуть, что после Земского собора 1613 г., который избрал на престол Михаила Федоровича Романова, завершилось Смутное время. На территории страны устанавливалась власть новой династии.

В итоге изучения темы необходимо усвоить, что Смутное время было потрясением всей политической, социальной и экономической жизни страны. Для России оно явилось испытанием на прочность. Значение Смуты велико и многообразно. При всей ее жестокости и неразберихе она дала толчок реформам XVII в., показала властям глубину экономического и финансового кризиса, способствовала формированию идеи религиозного и национального единения населения Руси, чувства национального самосознания, понимания значимости государства и необходимости защиты своего Отечества.

Практическое занятие 8

Россия в XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России после Смуты.
2. Общественные потрясения в XVII в.: Соляной бунт в Москве, городские бунты на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.
3. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
4. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.

Методические советы

В первом вопросе надлежит показать, что после Смуты в России постепенно восстанавливается экономика. Помещичье и крестьянское хозяйство хотя и сохраняло в основном натуральный характер, но во второй половине XVII в., в период царствования Алексея Михайловича (1645–1676 гг.), стали постепенно формироваться районы, поставляющие товарный хлеб, развиваются кустарные крестьянские промыслы, существенно выросло ремесленное производство. В результате в XVII в. усилилась торгово-промышленная специализация районов. Принципиально новым явлением в экономике России становятся мануфактуры. Все это способствовало началу формирования всероссийского рынка, развитию товарно-денежных отношений, внутренней и внешней торговли, модернизации страны. Особенности социально-экономического развития России в XVII в. сказывались на эволюции ее государственного строя. В России формировался абсолютизм, о чём свидетельствовало падение роли Земских соборов, Боярской Думы, происходило усиление царской власти. Ведущее значение в государственном управлении приобретают приказы.

Проблему общественных потрясений в XVII в. во втором вопросе следует рассматривать как реакцию народа на правительственные попытки (не всегда успешные) в деле укрепления экономики страны: ограничение мобильности посадского населения городов, бессрочный сыск беглых, продолжение политики «закрепощения сословий» и окончательное закрепощение крестьянства. При этом показать, что волнения охватили все слои российского общества: селян, горожан, казаков, духовенство и т.д. Необходимо перечислить причины, ход и последствия крупнейших событий «Бунташного века»: Соляной бунт в Москве, городские бунты на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.

При изучении третьего вопроса важно понять, в чем состоял замысел церковной реформы, причины и истоки кризиса. Затем следует перейти к анализу реформы, проводимой патриархом Никоном в 1650–1660 гг., отношении государства к церковной реформе, взаимоотношениях патриарха Никона и царя Алексея Михайловича. Необходимо усвоить, что церковные преобразования заключались в следующем: во-первых, были устранены различия в богослужбной практике между русской и греческой церковью, что позволило установить и расширить связи России с европейским православным миром; во-вторых, было введено единообразие в церковной службе на территории всей России. Подчеркните, что это была весьма умеренная реформа, т.к. она не затрагивала основ православия, а касалась лишь некоторых грамматических и обрядовых новшеств. Однако она привела к расколу общества на сторонников старой и новой веры. Реформа и раскол явились крупным социальным и духовным переворотом в истории России.

В четвертом вопросе следует показать как Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепило крепостное право, что привело к крестьянской войне под предводительством Степана Разина (1670–1671 гг.). Расскажите об этом глубже: причины, ход выступлений, причины поражений и последствия.

Итак, XVII век явился важным этапом в истории России. В стране активно развивался феодализм, но в то же время Россия сумела не только покончить со «Смутой» и ее последствиями, но и создала важнейшие предпосылки для перехода к новому периоду истории.

Практическое занятие 9 **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Вопросы для обсуждения:

1. Преобразования в области государственного и местного управления.
2. Военная реформа Петра I.
3. Внешняя политика Петра I.
4. Социально-экономическое развитие.
5. Культура и быт в первой четверти XVIII в.

Методические советы

При рассмотрении первого вопроса, прежде чем перейти к анализу конкретных реформ, необходимо охарактеризовать историческую обусловленность петровских преобразований всем предшествующим развитием России в XVII в. Следует разобраться в обстоятельствах прихода Петра I к власти, знать основные события внутривластной борьбы за власть между придворными группировками Милославских и Нарышкиных.

Нелишним будет уделить внимание начальной деятельности Петра Алексеевича, включая организацию им Великого посольства 1697–1698 гг., которое рекомендуется осветить в ракурсе государственных, экономических, культурных интересов и потребностей Петра I, не оставляя в стороне дипломатический аспект заграничной миссии.

Важно представить системный взгляд на реформы Петра I, с обоснованием хронологических рамок. Кроме того, следует подумать, каким целям были подчинены первоначальные петровские преобразования.

К числу важнейших петровских преобразований относятся реформы государственного аппарата управления. Государственный аппарат предшествующего периода не справлялся со стоящими перед ним задачами. Территориальный принцип формирования приказной системы, ее чрезмерная громоздкость, нечеткость распределения функций приводили к постоянным сбоям в работе системы государственного управления.

При изучении административных реформ следует обратить внимание на учреждение Сената и Коллегий, уяснить их функции, отличительные признаки коллегиальной системы от приказной. Для этого необходимо охарактеризовать процесс образования Ближней канцелярии царя в 1699 г., Кабинета его величества в 1704 г., Консилие министров в 1708 г. и, наконец, учреждения в феврале 1711 г. высшего исполнительного, законодательного и судебного органа страны – Правительствующего сената. Необходимо проанализировать состав Сената по социальному положению его членов, изменение состава в процессе создания коллегиальной системы управления (1717–1720 гг.), сенатской реформы 1721 г. Следует уделить внимание деятельности Сенатской канцелярии и института фискалов.

Анализ реформы местного управления требует умения выделить основные этапы в перестройке местных органов власти, выявить наиболее существенные изменения в административной системе страны.

Проведение административных реформ привело к подчинению церкви государству. Этапами этого процесса в годы правления Петра I были: учреждение должности «местоблюстителя патриаршего престола», воссоздание Монастырского приказа, отмена патриаршества, учреждение Синода.

В результате административных реформ Петра I в России завершается процесс формирования абсолютистского государства, складывается разветвленный бюрократический аппарат власти. Государство начинает играть чрезвычайно большую роль во всех сферах жизни. Абсолютистское государство Петра I получило неоднозначную оценку в историографии: военно-полицейское (М.П. Ерошкин), тоталитарное государство, пронизанное слезкой и шпионажем, положившее начало командно-административной системе в России (Е.В. Анисимов, Я.А. Гордин).

Второй вопрос практического занятия посвящен первоочередному преобразованию Петра – организации сухопутной армии нового образца и созданию военно-морского флота. Изложение материала лучше всего начать с разъяснения сути термина «военная реформа», после чего можно переходить к основным характеристикам реформы: комплектации армии и флота, расходов на содержание вооруженных сил, организации дисциплины, организации и функционирования военно-судебных органов и т.д. Завершается рассмотрение вопроса обсуждением итогов военной реформы.

Рассмотрение третьего вопроса важно начать с характеристики основных направлений внешней политики русского государства – «южного», проявлением которого были Крымские походы В. Голицына и походы Петра I на Азов, и «северного». В центре внимания должна быть Северная война. Требуется знать ее причины, этапы, где разворачивались основные военные действия, сражения на суше и на море: «Нарвская конфузия» 1700 г., Прибалтийская кампания 1702–1704 гг. события под Гродно, победа при д. Лесной и «Полтавская виктория», Прутский поход 1711 г., Финская кампания 1713–1714 гг., победа русского флота у м. Гангут и о. Гренгам.

Для более глубокого понимания вопроса необходимо четко представлять международную обстановку в годы Северной войны, позицию заинтересованных сторон. Особое внимание следует уделить работе Аландского конгресса (1718–1719 гг.) и условиям Ништадского мирного договора.

В четвертом вопросе практического занятия о социально-экономическом развитии государства в первой четверти XVIII в. необходимо знать, что основу экономической политики Петра I составляла концепция меркантилизма, направленная на развитие собственной промышленности, торговли и купечества путем поощрения вывоза и ограничения ввоза – создания активного внешнеторгового баланса. При этом все реформы Петра Великого носили на себе печать крепостнической политики.

Петровская эпоха ознаменовалась грандиозными сдвигами не только в экономике, внешней политике, но и в социальной структуре. Требуется охарактеризовать процесс унификации сословной структуры и суметь показать, что, несмотря на всю противоречивость сословной политики Петра I, она носила продворянский характер и способствовала дальнейшей консолидации дворянского сословия. В этой связи студентам необходимо проанализировать указ о единонаследии 1714 г., введение «Табели о рангах» 1722 г.

При обсуждении пятого вопроса необходимо предварительно охарактеризовать основные тенденции развития культуры России конца XVII – первой четверти XVIII в. Важно выявить взаимосвязь культурных явлений допетровской и петровской России и описать их: процесс «обмирщения» (секуляризации) культуры, развитие личностного начала в светской культуре, преодоление национальной замкнутости русской культуры, появление новых сфер культурного творчества.

Не менее важным является и определение специфики культуры петровского времени: революционная ломка прежних традиций, отрицание многовековых культурных традиций, механическое перенесение западноевропейских культурных ценностей, без учета их исторической обусловленности, «переходность» петровской культуры.

Обращаясь к характеристике развития просвещения, научных знаний и общественно-политической мысли первой четверти XVIII в. необходимо сосредоточиться на конкретном хронологическом периоде – 1698–1730 гг. – первом периоде развития системы российского образования эпохи Просвещения. Важно при ответе показать какие конкретно потребности государства и общества обусловили массовое открытие первых светских учебных заведений, почему власть пошла на реорганизацию старых и создание новых учебных заведений, что представляла из себя реформа школьного образования.

Новым явлением культурной жизни стало зарождение научного исторического знания и периодической печати, что подготавливало почву для развития общественно-политической мысли.

В заключение занятия обсуждается дискуссионная проблема – насильственная европеизация повседневной культуры и быта русского общества.

Практическое занятие 10 **Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема престолонаследия. Противостояние «старой» и «новой» знати. Правление Екатерины I и Петра II
2. Приход к власти Анны Иоанновны. «Бироновщина»
3. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.
4. Петр III и результаты его кратковременного правления.

Методические советы

Период с 1725 по 1762 гг. традиционно называется в историографии «эпохой дворцовых переворотов». Традиционно в научной литературе дается оценка дворцовых переворотов как переворотов «верхушечных», не затрагивающих основ феодально-крепостнического государства и представляющих борьбу придворных группировок за власть, не претендующих на кардинальные изменения основ экономического строя.

После общей оценки периода следует перейти к правлению Екатерины I (1725–1727 гг.) и «верховников» – членов Верховного Тайного Совета, учрежденного в 1726 г. При анализе ситуации, сложившейся у трона после кончины Петра I, рекомендуется заострить внимание на противоборстве сторонников Петра I и родовой аристократии, а также на вовлечение в дворцовые интриги гвардейцев при содействии А.Д. Меньшикова. Именно Преображенский и Семеновский гвардейские полки разрешили неоднозначную ситуацию с престолонаследием в пользу Екатерины I. Тем самым был создан прецедент, сыгравший большую роль в последующей политической истории XVIII в.

Необходимо уделить внимание «Тестаменту» – завещанию Екатерины I, регламентировавшему порядок наследования престола после смерти императрицы. Данный документ был составлен А.Д. Меньшиковым и представлял по сути компромисс между противоборствующими партиями.

Правление Петра II (1727–1729 гг.) требует знания событийной стороны его царствования. Первостепенным является анализ его личностных качеств, выявление специфики взаимоотношений с А.Д. Меньшиковым и причин опалы этого могущественного государственного сановника. По мнению Н.И. Павленко падение А.Д. Меньшикова стало фактически первым дворцовым переворотом, поскольку: коренным образом изменился состав Верховного тайного совета и изменилось положение самого Верховного тайного совета, который отныне всецело подчинялся императору.

Переходя ко второму вопросу, стоит обратить внимание на определенные шатания в политических ориентирах «верховников» и придворного дворянства. «Кондиции», представленные Анне Иоанновне, были «затейкой» самих «верховников» и должны были существенно ограничить императорскую власть в их пользу, что указывает на попытку установления олигархического правления узкого круга лиц. Необходимо подробно изучить содержание «Кондиций», что позволит сформировать собственную точку зрения по вопросу социально-политической природы «Кондиций».

При характеристике правления Анны Иоанновны следует обратить внимание на продворянскую направленность политики новой императрицы, а также на явление «бироновщины» как засилья иностранцев, усиления налогового гнета, жестокости правительственных мер по взиманию недоимок и т.п.

Третий вопрос практического занятия предусматривает изложение событий после смерти Анны Иоанновны, когда на троне утверждается младенец Иван IV Антонович (1740–1741 гг.) при регентстве Э.И. Бирона.

Рекомендуется сосредоточить внимание на биографии матери императора – Анны Леопольдовны, деятельности Б.Х. Миниха и А.И. Остермана, формировании вокруг дочери Петра I Елизаветы Петровны заговорщической группировки и событиях очередного дворцового переворота.

Достаточно сложным является вопрос об обстоятельствах прихода к власти Елизаветы Петровны. Необходимо учитывать непосредственную заинтересованность в перевороте иностранных держав – Франции и Швеции и суметь объяснить интересы данных государств. Другой важной проблемой вопроса является характеристика внутренней политики Елизаветы Петровны, которую можно подразделить на два периода. Для первого – характерны попытки реставрации петровских учреждений: Берг- и Мануфактур- коллегий, возвращение Сенату всех полномочий. Второму периоду, с 1750-х гг. присуще своеобразное отрицание предшествующих мероприятий.

Четвертый вопрос, посвященный правлению Петра III Федоровича (1761–1762 гг.), можно начать с изложения обстоятельств его появления в России. Пристальное внимание следует уделить взаимоотношениям Петра Федоровича с принцессой Софией Августовной Фредерикой Ангальт-Цербстской (Екатериной Алексеевной). Это связано с тем, что именно на основании личных записей Екатерины II историки выстраивают оценки противоречивой фигуры императора.

Необходимо разобраться в существующих историографических оценках, которые варьируются от крайне негативных (С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Павленко) и умеренных (А. Каменский, В. Наумов), до откровенно апологетических (А. Мильников).

При характеристике внутренней политики императора следует остановиться на анализе трех важнейших документов его царствования: манифесте «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (18 февраля 1762 г.), императорском указе «О ликвидации Тайной канцелярии розыскных дел» (21 февраля 1762 г.) и сенатском указе «О секуляризации монастырских и церковных земель» (21 марта 1762 г.).

Практическое занятие 11 **Просвещенный абсолютизм Екатерины II**

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Екатерины II. Проблема фаворитизма
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Войны с Османской империей и их результаты.
4. Разделы Речи Посполитой.
5. Основные черты, особенности и цели внутренней политики Павла I.
6. Общая характеристика русской культуры в 1730-е – 1790-е гг.

Методические советы

Рассматривая первый вопрос требуется обращение к историографии екатерининской эпохи, поскольку историки по-разному оценивают государственную деятельность Екатерины II. Требуют внимания и сложившиеся в науке трактовки понятия «просвещенный абсолютизм». Суть и содержание этой политики, реализуемой Екатериной II, по-разному излагается историками. В политике «просвещенного абсолютизма» одни исследователи видят попытку правительства пойти на уступки новым силам, буржуазным по своему характеру; другие считают, что произошло лишь изменение тактики крепостнического государства, формы его продворянской политики. Политика «просвещенного абсолютизма», создавая иллюзию надклассового государства, справедливого и заботящегося о благе всех подданных в равной мере, призвана была украсить положение Екатерины II на российском троне и, что чрезвычайно важно, предотвратить социальный взрыв. Неслучайно крестьянская война 1773–1775 гг. означала крах этой политики и усиление реакционности самодержавия.

В рамках первого вопроса предусмотрено освещение всех реформ Екатерины II в 1762–1773 гг. и в период 1770–1780-х гг.

Касательно первого этапа стоит уделить внимание подтверждению императрицей манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (1762 г.), изданию указа «О секуляризации всех монастырских и церковных земель» (1764 г.), учреждению «Вольного экономического общества» (1765 г.), проведению законодательной реформы (1765–1771 гг.) – разработке «Наказа» и работе «Комиссии об уложении» и т.д.

Второй этап реформ был обусловлен уроками Крестьянской войны 1773–1775 гг. Проявлением этого стало издание указа «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи» (1775 г.), который был направлен на усиление административного и судебного аппаратов власти на местах и создание более совершенной фискальной системы.

Значение губернской реформы 1775 г. заключалось в укреплении местного аппарата власти.

Основным содержанием социальной политики Екатерины II был рост дворянских привилегий и укрепление самодержавного аппарата власти на местах. В правление

Екатерины II была претворена в жизнь вековая мечта дворянства – освобождение от службы. Создаются выборные дворянские губернские и уездные собрания во главе с предводителями дворянства – корпоративные сословные организации. Создается сословный дворянский суд. Перечисленные мероприятия означали завершение процесса консолидации дворянства.

При изучении второго вопроса о Крестьянской войне 1773–1775 гг. требуется выявить ее причины, знать периодизацию, ход событий, отличительные особенности и последствия войны. Важно понимать, что социальная политика Екатерины II не способствовала улучшению положения податных слоев населения России, особенно усугубилось положение крепостных крестьян. Об этом свидетельствовали десятки выступлений крестьянства и социальных низов, предшествовавшие событиям 1773–1775 гг.

При изложении событий Крестьянской войны 1773–1775 гг. рекомендуется разбить их на хронологические этапы: 1) сентябрь 1773 – март 1774 гг.; 2) апрель – июнь 1774 гг.; 3) июль – сентябрь 1774 г. При подведении итогов нелишним будет обращение к историографическим оценкам данного события.

Третий крупнейший вопрос темы – Русско-турецкие войны. Необходимо четко представлять их причины и поводы, расстановку сил (основные события и сражения на суше и море, условия Кючук-Кайнарджийского мира 1774 г. и Ясского мира 1791 г. Не должна остаться без внимания деятельность крупнейших русских дипломатов и полководцев. Следует обратить внимание и на сложнейшую ситуацию, сложившуюся накануне второй русско-турецкой войны 1787–1791 гг. В 70–80-х гг. усилившаяся военная мощь России позволила Екатерине II оказывать весьма сильное воздействие на весь ход внешнеполитических отношений в Европе. Однако России активно противодействовала Англия, которая повела активную антирусскую политику: наблюдается ее сближение с противниками России – Францией и Турцией, с одной стороны, и с бывшим союзником России Пруссией, недовольной усилением России. В такой сложнейшей ситуации новым главой русского дипломатического ведомства становится Г.А. Потемкин, меняется и концепция внешней политики: возникает «греческий проект», предусматривавший изгнание турок из Европы и создание на территории Османской Порты вассального от России греческого государства. Весьма важно обратить внимание на позицию Швеции в годы второй русско-турецкой войны. Подстрекаемая Англией, она начинает войну против России (1788–1790-х гг.) за пересмотр условий Ништадтского мира.

Четвертый вопрос посвящен проблеме «польского вопроса» и разделов Речи Посполитой. Приступая к изучению проблемы, необходимо уяснить внешнеполитическую ситуацию, сложившуюся в 60-е гг. XVIII в. После Семилетней войны Франция вновь стремится образовать антирусский «восточный барьер». Русское дипломатическое ведомство в противовес планам Франции пытается создать так называемый «Северный аккорд», автором которого был граф Н.И. Панин. «Северный аккорд» ориентировал Россию на союз с Пруссией. В антифранцузский блок должны были войти государства Северной Европы: помимо Пруссии, Дания, Польша, Швеция и Англия. В рамках этой внешнеполитической доктрины решался польский вопрос, вставший на повестку дня в 1763 г. Следует обратить внимание на особое отношение России к разделам Польши. Расчленение Речи Посполитой было невыгодно для России: вместо слабого буферного польского государства Россия получала усилившиеся Пруссию и Австрию. Однако усложнившаяся международная обстановка в ходе первой русско-турецкой войны заставила ее пойти на раздел Польши. Необходимо разобраться в политической борьбе в Польше различных конфедераций и патриотических сил, знать основные территориальные приобретения участников разделов Речи Посполитой, дать им оценку.

Пятый вопрос предполагает анализ правления Павла I, относящегося к числу противоречивых натур, занимавших престол. Разрозненные историографические оценки

личности императора можно условно свести к двум основным суждениям: 1) личность и деятельность Павла носила патологический характер; 2) личность и деятельность Павла носила рациональный характер.

Помимо биографического аспекта вопроса, рассмотрению подлежат основные законодательные инициативы императора и его внешнеполитическая деятельность. Касательно внутренней политики требуется остановить внимание на кардинальном изменении всей прежней системы престолонаследия. Необходимо ознакомиться с содержанием «Акта о порядке престолонаследия» и «Учреждения об императорской фамилии». Важно понимать отличие новой системы престолонаследия в сравнении с петровской (Устав «О наследии престола» 1722 г.). Следует обратить внимание на понятие «австрийской», «полусалической» примогенитуры, ставшей краеугольным основанием новой системы престолонаследия.

Заслуживает внимания реформа органов государственного управления. Павел I возвращал коллегиальность в государственное управление, имея намерение утвердить государственное начало в противовес личностному. Исполнение законов, преодоление правового нигилизма являлись важнейшими задачами реформы органов государственного управления.

Внимательного отношения к историческому материалу требует ещё одно направление деятельности Павла I – крестьянская политика. Традиционно ее также характеризуют как противоречивую. Продуктивным будет рассмотрение крестьянской политики Павла I в контексте двух устоявшихся в историографии подходов: 1) Крестьянская политика Павла I есть продолжение крепостнической политики Екатерины II (С.Б. Окунь, А.В. Предтеченский); 2) Крестьянская политика Павла I являлась попыткой улучшить положение крестьян в рамках сохранения крепостного права (Э.Я. Эйдельман).

Не менее проблемной является сословная политика Павла I в отношении дворянства. В исторической литературе обычно констатируется факт покушения императора на все права и привилегии дворян, дарованные благородному сословию.

Завершает рассмотрение внутренней политики военная реформа Павла I, как отправная точка перехода к изучению политики внешней.

При характеристике внешней политики Павла I следует рассмотреть внешнеполитическую обстановку накануне русско-французского сближения – в период Итальянского и Швейцарского походов А. В. Суворова 1799 г. Особое внимание следует уделить вопросу сближения России и Франции в 1800–1801 гг.

Завершается вопрос обсуждением антипавловского заговора: состава участников, причин участия заговорщиков в перевороте. Отдельного внимания заслуживает проблема участия в заговоре иностранных дипломатов и его финансирования из-за границы. Многие зарубежные и отечественные историки признают влияние Англии на события 11–12 марта 1801 г. В частности, не вызывает сомнений роль английского посла Уитворта в деле организации заговора. «Английский след» в данной истории позволяет по-новому взглянуть на традиционную трактовку антипавловского переворота.

Шестой вопрос практического занятия касается проблемы развития общественно-политической мысли, просвещения, науки, техники, литературы и искусства во второй половине XVIII в.

Важно понимать, что общественной-политическая мысль формируется на определенной стадии развития государства и общества, когда происходит структурирование социальной системы, состоящей из общественных групп, каждая из которых обладает определенным юридическим статусом, правами, обязанностями, имеет корпоративные интересы. Студентам необходимо ознакомиться с общественно-политическими взглядами Александра Николаевича Радищева (1749–1802 гг.), Николая Николаевича Новикова (1744–1818 гг.), Михаила Михайловича Щербатова (1733–1790 гг.), Григория Саввича Сковороды (1722–1794 гг.), Александра Петровича Сумарокова (1717–1777 гг.), Михаила Михайловича Хераскова (1733–1807 гг.).

После этого можно переходить к характеристике основных тенденций развития просвещения, научных знаний и техники во второй половине XVIII в. Относительно идей просвещения предлагается уделить основное внимание концепции образования и воспитания в идеологии и политике «просвещенного абсолютизма». Ее выразителем стал Иван Иванович Бецкой (1704–1795 гг.) – выдающийся деятель русского Просвещения, личный секретарь Екатерины II.

В контексте анализа реформы образования важно уделить внимание деятельности Федора Ивановича Янковича де Мириево (1741–1814 гг.) – творца русской общеобразовательной школы. Янкович на основе прусской образовательной системы разработал «школьный план», ставший основой «Устава народных училищ» (5 августа 1786 г.). Необходимо охарактеризовать школьную систему Янковича.

Рассматривая влияние Просвещения на научное знание необходимо подробно остановиться на личности великого русского ученого-естествоиспытателя и энциклопедиста – Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765 гг.). Заслуживает пристального внимания и фигура Екатерины Романовны Дашковой (1743–1810 гг.) – считающаяся одной из выдающихся женщин России XVIII в.

Важна и характеристика технических открытий второй половины XVIII в. (изобретатели Родион Иванович Глинка, Кузьма Дмитриевич Фролов, Иван Иванович Ползунов, Иван Петрович Кулибин), описание хода и итогов научных экспедиций (Первая и Вторая Камчатские экспедиции, «Северная экспедиция», «Великая Сибирская экспедиция») и т. д.

История развития национальной литературы, журналистики и искусства может быть представлена в виде обобщенной характеристики.

Практическое занятие 12 **Россия в первой четверти XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Наполеоновские войны и Россия.-
3. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
4. Восстание декабристов.

Методические советы

Первый вопрос темы начинается с изучения реформ Александра I (1801–1825 гг.), ознаменовавших начало новой вехи развития российской государственности в XIX в. Россия этого периода – абсолютная монархия. В это время укрепляется тенденция, берущая начало в петровские времена, согласно которой закон постепенно занимает место обычая и традиции.

Рассмотрение первого вопроса можно начать с характеристики личностных качеств императора. Его историко-психологический портрет неоднозначен, что заметно по оценкам, оставленным современниками и потомками.

Характерной чертой внутренней политики Александра I является борьба двух течений – либерального и консервативно-охранительного и лавирование императора между ними.

Согласно историографической традиции, заложенной Н.К. Шильде-ром, в царствовании Александра I можно выделить два периода:

1. Реформаторский (1801–1812 гг.) – период подготовки реформ и стремление провести широкомасштабные преобразования либеральной направленности
2. Реакционный (1815–1825 гг.) – период преобладания во внутренней и внешней политике консервативных тенденций. Между ними существует промежуточный этап 1810–1815 гг. – борьба с Наполеоном.

Большое влияние на реформирование страны оказала деятельность Негласного комитета (1801–1803 гг.), неофициального органа при Александре I, в который вошли друзья императора П.А. Строганов, И.Н. Новосильцев, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский. Планы комитета были обширны: от полной реорганизации I государственного управления, постепенной отмены крепостного права до введения Конституции в России. Под Конституцией понималось создание представительного учреждения, провозглашение демократических свобод. Ограничение посредством закона самодержавной власти.

подавляющее большинство проведенных в этот период реформ действительно носило либеральный характер. Необходимо проанализировать реформы в области государственного управления, в социальной сфере, в области образования, выделив их причины, характер, итоги.

Внутриполитическая деятельность Александра I, которая охватывает период 1815–1825 гг., в исторической литературе нередко именуется реакционной, либо консервативной. На современном этапе такой взгляд считается односторонним, поскольку наряду с очевидным возобладанием консервативных тенденций, в политике Александра прослеживаются и либеральные идеи. Найдите примеры либеральных преобразований в данный период.

Вместе с этим в политике Александра I всё более очерчивается реакционный подход, который окончательно возобладал с 1821 г. Этот этап определяется в историографии как «аракчеевщина», по имени графа А.А. Аракчеева.

Обсуждение первого вопроса завершает подведение итогов правления Александра I, причин провала либеральной стратегии его реформаторской деятельности. Рассуждая о провале либеральной стратегии реформаторской деятельности Александра I, В.О. Ключевский отмечал, что попытки реформ ничего не дали ни стране, ни ее народу: напротив, в итоге «правительство и общество разошлись, как никогда не расходились прежде». Попробуйте разяснить данный взгляд известного историка на итоги правления Александра I.

Второй вопрос практического занятия посвящен борьбе с Наполеоном, что требует знания важнейших событий европейской политики начала XIX в. и умения работать с картой.

Важно понимать, что в изучаемый период основными внешнеполитическими задачами России являлись: защита и расширение ее территории в соответствии с геополитическими, военно-стратегическими и экономическими интересами страны. В это время продолжалось добровольное или насильственное присоединение соседних народов. На европейском континенте Россия по-прежнему играла важную, а иногда и определяющую роль в европейском регионе.

Рассмотрение учебного вопроса следует начать с определения причин войны, выявления ее характера, анализа планов сторон и соотношения сил французских и русских войск. Важно рассмотреть биографии русских полководцев: М.И. Кутузова, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратиона и др. После этого можно переходить к анализу основных сражений: Смоленского, Бородинского, боев под Малоярославцем и у р. Березины, а также Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.

Особое внимание следует уделить итогам и значению войны, поскольку в истории Отечественной войны 1812 г. остается немало спорных вопросов. Важно понимать, что война, проявившая мужество и героизм русских людей, стала серьезным испытанием для страны, т. к. нанесла существенный ущерб экономике России, который оценивается в 1 млрд. руб. Погибло около 2 млн. чел. Многие западные районы были разорены. Это имело огромные последствия для дальнейшего развития страны.

В заключение вопроса следует рассказать о заграничных походах русской армии 1813–1814 гг., их влияния на складывание Венской системы международных отношений.

Четвертый вопрос практического занятия нацелен на выявление политико-правовых и идейно-философских основ декабризма, и всесторонний анализ деятельности

первых декабристских организаций. Декабризм как исторический феномен следует рассматривать в контексте развития общественно-политической мысли и освободительного движения России.

Важно определить источники идеологии декабристов. Если в советской исторической науке долгое время доминировал взгляд на декабризм как национальное явление, во многом свободное от влияния европейской философии и европейских национальных революций 1820–1821 гг. (М.В. Нечкина), то в современной историографии наблюдается крен в обратную сторону – с возведением в абсолют внешнего фактора декабризма (И. Пан-тин, Е. Плимак), вплоть до признания влияния масонских лож на организацию локальных «революций» (О. Платонов, В. Брачев).

Политической школой для декабристов стали Отечественная война 1812 г. (115 будущих декабристов – ее участники) и заграничные походы русской армии 1813–1814 гг., во время которых они познакомились с социально-политическими изменениями, произошедшими в Европе после окончания Французской революции XVIII в. и последующих войн.

Декабристы были убеждены, что главным препятствием для дальнейшего развития страны являются самодержавие и крепостничество, ликвидация их – насущная задача движения.

Рассматривая историю декабристских организаций, основное внимание следует уделить деятельности декабристских организаций – Северного общества (во главе с Н.М. Муравьевым) и Южного общества (руководитель П.И. Пестель). Необходимо сосредоточиться на характеристике положений основных программных документов декабристов, путем проведения сравнительного анализа «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля.

Переходя к анализу декабристского восстания 14 декабря 1825 г. важно учитывать политическую ситуацию, связанную с внезапной смертью Александра I в Таганроге 19 ноября 1825 г. Назовите причины возникновения вакуума власти, подтолкнувшего декабристов к решительным действиям.

Изложение событий 14 декабря 1825 г. требует знания тактики и стратегии декабристов, биографии основных действующих лиц, итогов восстания на Сенатской площади и иных выступлений (восстание Черниговского полка). Следует обстоятельно раскрыть причины поражения выступления декабристов, среди которых традиционно называют ставку на заговор, отрыв от народных масс, недостаточность пропагандистской работы, нерешительность диктатора восстания – С. Трубецкого, не явившегося на Сенатскую площадь, несогласованность действий декабристов и т.д.

Практическое занятие 13 **Россия во второй четверти XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика Николая I в 1825–1855 гг.
2. Внешняя политика Николая I.
3. Общественно-политическая мысль в России в 20–50-е гг. XIX в.

Методические советы

Содержание первого учебного вопроса касается важнейшей исторической проблемы – определения социально-политической сущности внутреннего курса Николая I и степени его обусловленности личностными качествами правителя. Решение данной проблемы требует от студентов знания историографических оценок эпохи Николая I.

Внутреннюю политику Николая I в 1825–1855 гг. рекомендуется рассмотреть на основе последовательного анализа отдельных её составляющих, а именно: деятельности Секретного комитета (1826–1832 гг.), кодификационной реформы М.М. Сперанского

(1826–1833 гг.), сословной реформы (1832–1845 гг.), реформы П.Д. Киселева (1837–1841 гг.) и финансовой реформы Е.Ф. Канкрин (1839–1843 гг.).

Большое внимание следует уделить кодификации законов, проведенной М.М. Сперанским. Стоит подумать над следующими вопросами: чем определялась потребность в кодификации законов? Почему эта работа была проведена именно в период правления Николая I? Каково значение кодификационной реформы?

Важнейшей частью внутренней политики Николая I были попытки решить крестьянский вопрос. При Николае I было издано свыше 100 указов по ограничению и смягчению крепостного права, но большая часть из них носила рекомендательный характер. Реальной попыткой серьезного решения крестьянского вопроса стала реформа государственной деревни 1837–1841 гг.

Важное место в решении крестьянского вопроса занимает указ «Об обязанных крестьянах» (апрель 1842 г.). Сам Николай I рассматривал указ об обязанных крестьянах как первый этап общего аграрного преобразования. Важно понимать, что при всех недостатках крестьянской реформы её главное значение состояло не в её реализации, а в пробуждении внимания к крестьянскому вопросу у дворянства.

Обсуждение финансовой реформы Е.Ф. Канкрин (1839–1843 гг.) будет эффективным, при условии рассмотрения её в контексте характеристики финансовых отношений в стране в целом.

Второй вопрос практического занятия предполагает обсуждение проблемы обострения Восточного вопроса, Греческой революции 1821–1829 гг., войны с Ираном (1826–1828 гг.) и Турцией (1828–1829 гг.), Польского восстания 1830–1831 гг., Кавказской (1817–1864 гг.) и Крымской (1855–1856 гг.) войн.

Важнейшей задачей внешней политики России оставалось решение «восточного вопроса», обострение которого было обусловлено Греческим восстанием 1821–1829 гг. Итогом внешней политики России в деле «Восточного вопроса» стали:

а) Адрианопольский мирный трактат (1829) между Россией и Турцией: к России отходили устье Дуная, Черноморское побережье Кавказа; Турция выплачивала контрибуцию в 33 млн. руб.;

б) Ункляр-Искелесийский русско-турецкий союзный договор (1833) на 8 лет: подтвердил условия Адрианопольского трактата; обе стороны обязались оказывать друг другу военную помощь в случае нападения на одну из сторон третьей державы.

в) Лондонская конвенция (1841): вместо двустороннего русско-турецкого союза введена коллективная опека Турции европейскими державами – Россия была лишена самостоятельности на Ближнем Востоке.

На европейском направлении внешней политики главной задачей России становилось подавление европейских революций 1830–1840-х гг. В качестве актуальной национальной и политической проблемы России утвердился так называемый «польский вопрос». В 1830–1831 гг. произошло польское восстание. Итогом польского восстания стало издание так называемого «Органического статута». Царство Польское объявлялось неотъемлемой частью Российской империи, а польская корона становилась наследственной короной русских императоров.

Среди нелегких проблем внутренней политики, выпавших период на царствования Александра I, Николая I и отчасти Александра II, пожалуй, одной из наиболее сложных было решение задачи по умиротворению Северного Кавказа. Обсуждая перипетии российско-северокавказских взаимоотношений в годы Кавказской войны (1817–1864 гг.) следует уделить внимание биографиям выдающихся русских военных и административных деятелей – А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича, А.А. Вельяминова, М.С. Воронцова, А.И. Барятинского, Н.И. Евдокимова и др.

Завершает обсуждение второго вопроса анализ Крымской войны. Необходимо указать основные причины неготовности России к войне. Важно понимать причины и повод военных действий.

Война проходила в два этапа:

1) в 1853 г. – война с Турцией на Балканах и на Кавказе, приведшая к поражению турецкой армии. 18 ноября 1853 г. П. С. Нахимов разгромил вражеский флот в Синопской бухте;

2) в марте 1854 г. на стороне Турции в войну вступили Англия и Франция, главные военные действия развернулись в Крыму.

Следует уделить внимание основным сражениям: битве на реке Альма, обороне Севастополя, боям за Малахов курган, а также биографиям полководцев Л.С. Нахимова, В.И. Истомина, В.А. Корнилова, Н.Н. Муравьева, инженера-генерала Э. И. Тотлебена, хирурга Н.И. Пирогова, матроса П.М. Кошки и др.

В 1856 г. был подписан Парижский мирный договор между Турцией, Англией, Францией, Австрией, Пруссией, Сардинией, с одной стороны, и Россией – с другой.

Третий вопрос предполагает обсуждение проблемы генезиса общественного движения первой половины XIX в.: консервативного, либерального и радикального.

Необходимо проследить эволюцию консервативной мысли, которая в 1830-е –1840-е гг. обрела политическую форму – «теорию официальной народности».

На рубеже 1830–1840-х гг. XIX в. среди оппозиционных правительству либералов сложилось два новых идейных течения – славянофильство и западничество.

В истории развития славянофильства как идейного течения обычно выделяют два периода: раннее славянофильство – до реформы 1861 г. и позднее (пореформенное) славянофильство – примерно до середины 70-х гг. XIX в. Славянофилы оставили богатое наследие в области философии, литературы, истории, богословия, экономики (И. Киреевский – в области философии и истории, А. Хомяков – в богословии и истории, К. Аксаков и Д. Валуйев – в истории, Ю. Самарин – в социально-экономической и политической науке, Ф. Чижев – в истории литературы и искусства).

Западники, в широком смысле, – термин, принятый в научной литературе для обозначения носителей особого мировоззрения, основанного на признании общности России и Западной Европы как нераздельных частей и одного культурно-исторического целого. Классическое отечественное «западничество» сформировалось в первой половине XIX в. и насчитывало в своих рядах таких выдающихся мыслителей, как П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. В. Станкевич, В. Г. Белинский, К. Д. Кавелин, Н. П. Огарев, Т. Н. Грановский, И. С. Тургенев и др.

Революционно-демократическое (радикальное) направление общественной мысли представляло собой радикальное западничество. В 1840-х гг. начинается оживление общественного движения, что выразилось в создании новых кружков и разработке революционно-демократической теории. Яркими представителями революционно-демократического движения также были В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и Н.П. Огарёв, выступавшие за демократизацию общественно-политического строя России. Важным явлением стала разработка А.И. Герценом и Н.Г. Чернышевским теории «русского социализма».

По итогам обсуждения учебного вопроса важно определить особенности социально-политических программ В.Г. Белинского, А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, М.В. Буташевича-Петрашевского. Также необходимо ответить на вопрос: почему общественное движение этого периода не приобрело черты активного вооруженного сопротивления властям?

Практическое занятие 14 **Россия во второй четверти XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Александра II и Александра III.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

3. Складывание революционной традиции в России.

4. Культура России в XIX в.

Методические советы

Первый вопрос занятия требует от студентов знания теоретического материала и содержания первоисточников. Крестьянская реформа Александра II должна рассматриваться в несколько этапов:

1) Анализ причин и предпосылок подготовки реформы. В-первую очередь необходимо рассмотреть предпосылки, имеющие внешний характер – поражение в Крымской войне и падение международного авторитета России. Затем можно переходить к характеристике внутренних предпосылок: политических, социальных и экономических. Важно остановиться и на характеристике общественного настроения в стране накануне реформ.

2) Характеристика процесса подготовки проведения крестьянской реформы. На данном этапе требуется изложение фактического материала, раскрывающего подготовку отмены крепостного права начиная от создания в 1857 г. Секретного комитета (впоследствии переименованного в Главный комитет) и губернских дворянских комитетов для обсуждения проекта крестьянской реформы, заканчивая подписанием в феврале 1861 г. императором «Положение 19 февраля 1861 г. о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» и «Манифеста».

3) Характеристика крестьянской реформы. Первым следует рассмотреть Манифест «Об отмене крепостного права». Необходимо перечислить права, которые определяли личную свободу и положение крестьян в пореформенное время, а также сохранение ограничений. После чего можно переходить к характеристике «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»: каковы были условия наделения землей, что представляла собой выкупная сделка и т. д.

4) Подведение итогов. Необходимо назвать плюсы и минусы проведенной правительством реформы. Следует подумать над тем, почему в итоге реформа получилась такой, какой её не хотели видеть ни крестьяне, ни помещики? Каково значение реформы для последующего развития России в пореформенный период?

Второй вопрос практического занятия направлен на анализ комплекса либеральных реформ 1860–1870-х гг.: земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы, судебная реформа 1864 г., финансовая реформа 1860–1864 гг., реформы в области народного образования и печати, военная реформа 1861–1874 гг. Необходимо определить, что стало причиной развития реформ в либеральном направлении. Расположить реформы по степени их завершенности с указанием причин.

Следует подумать над тем, почему развитие системы государственных учреждений, земская, городская, судебная, военная реформы были неизбежным продолжением отмены крепостного права в России.

Рассмотрение политики контрреформ и эпохи «народного самодержавия» Александра III лучше всего начать с предварительного анализа биографии самого императора, поскольку значимую роль в формировании мировоззрения Александра, его государственных взглядов сыграли учителя и его ближайшее окружение.

Немаловажным является историографический анализ понятия «контрреформы», поскольку в современной историографии имеется тенденция к отказу от такого определения реформ. Следует признать, что реформы Александра III не всегда были шагом назад. Экономика, финансы, военная сфера – это те области, которые продолжали развиваться в контексте модернизации, начатой Александром II.

Переходя непосредственно к контрреформам необходимо последовательно рассмотреть: «Положение о земских участковых начальниках» (12 июля 1889 г.), «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (12 июня 1890 г.), «Городовое положение» (11 июня 1892 г.), комплекс мер, направленных на

консервативную корректировку судебной реформы 1864 г.: начиная от распоряжения «О мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» (14 августа 1881 г.) и заканчивая работой по пересмотру всех «Судебных уставов», прерванной смертью императора в 1894 г., Новый университетский устав (23 августа 1884 г.).

Таким образом контрреформы затрагивали в основном социально-политическую и культурную сферу. Первичные контрреформы касались вопросов внутренней безопасности, просвещения и печати. Основной же блок контрреформ был разработан в целях корректировки «великих реформ», проведенных в царствование Александра II и хронологически охватывал 1889–1894 гг.

Второй вопрос практического занятия предполагает краткую характеристику основных направлений и событий внешней политики России в 1860-е–1900 г.:

1) Европейская политика России в 1860–1870-е гг.

2) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

3) Взаимоотношения России с европейскими государствами в 1880–1890-е гг. Образование франко-русского союза.

4) Политика России на Дальнем Востоке и в Средней Азии в 1860–1880-х гг.

Третий вопрос практического занятия подводит итоги изучения проблемы развития общественно-политической мысли в России и формирования революционной ситуации.

В рамках вопроса следует рассмотреть:

1) деятельность революционных организаций 1860-х – 1870-х гг.: «Кружок ишутинцев», «Кружок нечаевцев», «Кружок чайковцев», «Кружок долгушинцев»;

2) Революционное народничество 1870-х – начала 1880-х гг.: «бунтарское» (М.А. Бакунин), «пропагандистское» (П.Л. Лавров) и заговорщическое (П.Н. Ткачев) течения русского народничества; деятельность «Земли и воли» (1876–1879 гг.); деятельность «Народной воли» и «Черного передела».

Затрагивая проблему распространения марксизма в России, важно ответить на вопросы: чем можно объяснить тот факт, что марксизм получает широкое распространение в стране, где отсутствовал развитый капитализм? Почему к идеям марксизма в-первую очередь обращается часть интеллигенции, и лишь во-вторую – представители рабочего класса?

Лидерами русского марксизма были В.И. Ульянов-Ленин, Ю.О. Мартов, А.А. Богданов. В 1895 г. был основан социал-демократический «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». В 1898 г. на нелегальном съезде в Минске было положено начало Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).

При обсуждении четвертого вопроса необходимо предварительно охарактеризовать основные тенденции развития культуры России в XIX в. Связаны они со становлением национального самосознания. Формирование национальной культуры обуславливалось несколькими факторами: разложением феодально-крепостнической системы и развитием буржуазных отношений; развитием просвещения и образования; обретением сословными группами самосознания; формированием новых социальных групп (разночинная интеллигенция, чиновничество, буржуазия); событиями Отечественной войны 1812 г. и иными внешнеполитическими и дипломатическими событиями, повлиявшими на всё русское общество; культурным обменом с зарубежными странами.

Говоря о развитии культуры России необходимо помнить, что во второй половине XIX в. осуществлялось оно в условиях отмены крепостного права и проведения целого ряда буржуазных преобразований. Масштабная модернизация оказала сильное влияние на социальные нормы, мировоззрение, модели поведения человека, который постепенно привыкал жить по-новому. Именно новая социокультурная реальность определяла колорит эпохи, хорошо известный современному человеку по художественной литературе, произведениям искусства и т. д.

Важно определить факторы, повлиявшие на изменение образа жизни и, как следствие, культуры:

1) Экономический сдвиг: промышленный переворот, возникновение новых отраслей промышленности и промышленных центров, появление новых видов транспорта и средств связи и т. д.

2) Социальный сдвиг: возросшая социальная мобильность, появление новых идеалов и категории «новых людей, с присущим им умонастроением; трансформация семейного института и гендерных отношений.

3) Урбанизация: рост городов и развитие городской инфраструктуры, появление благоустроенных фешенебельных районов, развитие просветительской и досуговой городской среды.

4) Демографический сдвиг: рост населения, переход от традиционного к современному типу воспроизводства, улучшение санитарно-эпидемиологической ситуации в стране.

5) Общественно-политическая и пропагандистская деятельность различных либеральных и революционно-демократических групп, оказывавшая огромное влияние на духовную жизнь общества.

Отталкиваясь от перечисленных факторов развития русской культуры требуется кратко охарактеризовать просвещение, науку, книгоиздательство, периодическую печать, литературу, искусство России XIX в.

Практическое занятие 15 **Россия в начале XX в. Первая русская революция**

Вопросы для обсуждения:

1. Первая русская революция.
2. Обострение международных отношений в начале XX в. Создание Антанты.
3. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
4. «Третьеиюньская» политическая система.

Методические советы

В первом вопросе необходимо рассмотреть причины Первой русской революции показать, что Россия нуждалась в политических и экономических преобразованиях и этого требовали практически все слои населения. Революция по своему характеру была демократической, так как страна, прежде всего, нуждалась в демократических преобразованиях. Высший этап революции пришелся на октябрь–декабрь 1905 г., когда забастовочные движения охватило все слои населения страны. Раскрывая данный вопрос необходимо дать характеристику Манифеста 17 октября, который стал переломным моментом в развитии революции 1905–1907 гг. Оценивая деятельность I и II Государственной Думы, раскройте основные направления их работы. При этом необходимо дать оценку Основным законам Российской империи, которые многие юристы называют консультацией.

Анализируя события 1905–1907 гг. покажите, что они вызвали коренные изменения государственного строя, экономических и социальных отношений в России.

При рассмотрении второго вопроса необходимо раскрыть причины обострения международной обстановки в начале XX в. Покажите, что сближение с Францией и Англией объективно становилось главным направлением внешней политики России.. В итоге к 1907 г. в основных чертах завершился процесс формирования системы, при которой в Европе наряду с Тройственным союзом (Германия, Австро-Венгрия и Италия) действовало, не будучи формально закрепленным в общем договоре, и Тройственное согласие, или Антанта (Франция, Англия и Россия). Однако существенным объективным препятствием к достижению соответствующих соглашений была экономическая, военная и политическая слабость России.

Раскрывая третий вопрос необходимо отметить, что суть столыпинской аграрной реформы сводилась к решению крестьянского вопроса не через отчуждение помещичьих земель, а предоставлением крестьянству земли в индивидуальную собственность за счет общинного фонда. Столыпин, не покушаясь на дворянские имения, руководствовался идеей создания в земледельческом центре страны хуторского хозяйства. Правительству не удалось разрушить общину, так как показатели выхода крестьян очень быстро пошли на убыль, и общий итог оказался незначительным. Составной частью столыпинской реформы была целенаправленная организация переселенческого движения. Власти поощряли заселение территорий за Уралом, надеясь ослабить искусственный земельный голод в европейской части страны. Главной трудностью на новых местах было отсутствие необходимых средств, для организации хозяйства у подавляющего числа переселенцев, принадлежавших в своем большинстве к деревенской бедноте. Покажите, что, несмотря на недостатки в проведении реформы, она способствовала развитию сельского хозяйства страны.

Рассматривая четвертый вопрос, отметьте, что в отечественной историографии послереволюционная эпоха определяется как третьейюнская монархия, противоречиво сочетавшая в себе укоренившиеся принципы абсолютизма и весьма еще слабые, не развитые до конца элементы обновляющейся политической системы. Укажите, что Государственная дума, ставшая новым явлением в политическом устройстве Российской империи, при всех ее несовершенствах была близка по своим правам и характеру деятельности парламентам других монархических государств мира. Охарактеризуйте программу правительства Столыпина, которая предусматривала реформы, направленные на модернизацию социально-политической и социокультурной сферы жизни русского общества, регулирование отдельных систем управления. Однако их реализации помешало нарастание среди консервативного большинства страха даже перед минимальными реформами, поскольку в стране сохранялась нестабильность.

Практическое занятие 16

Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
2. Военные действия на Восточном фронте.
3. Нарастание политических противоречий в январе–феврале 1917 г.

Методические советы

Рассматривая вопрос о начальном периоде войны необходимо показать, что к войне оба блока – Антанты и Тройственный союз готовились давно. При этом Россия, исходя из своих обязательств перед союзниками на Антанте, заранее оказывалась в крайне невыгодной для себя ситуации. Далее следует раскрыть подготовку России к войне, которая значительно усилила свою обороноспособность в предвоенный период. Однако момент развертывания мировой бойни застал страну на начальном этапе перевооружения и реорганизации армии и флота. Патриотический подъем, вызванный началом войны, в России не был таким всеобъемлющим, как в других воюющих государствах, что можно объяснить сохранением пропасти между «верхами» и «низами» русского общества и отсутствием приемлемой для его большинства идеологии, позволяющей сплотиться перед внешней угрозой. Особенно заметным подъем был в привилегированных, интеллигентских и городских слоях русского общества. В начале войны во многих городах страны прошли шествия под лозунгами «Все для войны!». «Все для победы!». Дума единогласно, за исключением воздержавшихся социал-демократов, проголосовала за военные кредиты и обещала сплотиться вокруг «своего державного вождя, ведущего Россию на бой с врагами славянства». Покажите, что в этих условиях только РСДРП(б)

провозгласила отнюдь не бесспорный лозунг поражения царского правительства и превращения империалистической войны в войну гражданскую, т. е. против существующей власти и эксплуататорских классов, развязавших мировую бойню во имя собственной наживы.

Освещая боевые действия на Восточном фронте важно отметить, что, несмотря на поражение в Восточной Пруссии в 1914 г. русская армия добилась значительных успехов в войне с Австро-Венгрией. Австрийцы вынуждены были оставить Галицию, потеряв почти половину армии. По военному престижу Австро-Венгрии был нанесен непоправимый удар. Характеризуя боевые действия в 1915 г. покажите, что немецкое командование решило сосредоточить против русской армии свои основные силы с тем, чтобы вывести Россию из войны. Раскрывая ход сражений 1915 г. отметьте, что события складывались неблагоприятно для России. Практически всю захваченную в 1914 г. у врага территорию пришлось оставить. В то же время, западные союзники воздерживались от решительных действий против Германии. В этих условиях России приходилось рассчитывать только на себя. Раскрывая события 1916 г. на фронте надо показать успехи русских войск на Юго-Западном фронте. Наступление войск генерала Брусилова стало крупным успехом русского оружия. В ходе боев противник потерял до 1,5 млн. убитыми, ранеными и пленными. Австро-Венгрия очутилась на краю полного поражения.

При рассмотрении третьего вопроса следует отметить, что внутривластная обстановка в стране не дала возможности России выиграть войну. Покажите, что процесс сплачивания антиправительственных сил в 1916 г. осуществлялся по разным направлениям, в орбиту антигосударственной деятельности были вовлечены представители различных политических партий, включая самые левые. Замысел радикальной оппозиции состоял в том, чтобы совершить переворот в верхах, используя стихийное народное недовольство в связи с трудностями в продовольственной сфере. В стране усилилось забастовочное движение, которое продолжало нарастать вплоть до февральской революции 1917 г.

Практическое занятие 17 **Революции 1917 г. и Гражданская война**

Вопросы для обсуждения:

1. События 1917 г. Свержение монархии в России. Октябрьские события 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
2. Брестский мир.
3. Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, характер, этапы, особенности и последствия.
4. Эмиграция и феномен Русского зарубежья

Методические советы

В первом вопросе рассмотрите расстановку классовых сил накануне революции, поведение трех политических лагерей (правительственного, буржуазно-либерального и революционно-демократического). Расскажите о развитии революционных событий 23–27 февраля, обратите внимание на причины быстрой победы революции. Покажите, что установление двоевластия – Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов – явилось результатом своеобразной расстановки классовых сил в стране. Советы стали органом власти пролетариата, а Временное правительство – властью буржуазии.

Раскройте борьбу политических партий за массы в период двоевластия. Покажите основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства, которые привели к его отставке. Отметьте усиление влияния большевиков в советах, подготовку и осуществление вооруженного восстания в Петрограде. Раскройте роль В.И.

Ленина в подготовке вооруженного восстания в Петрограде. Покажите ход вооруженного восстания в Петрограде. Отметьте, что большевикам удалось собрать значительные силы, которые превосходили численность Временного правительства. Раскройте содержание решений II съезда Советов, которые привели к формированию большевистского правительства. Охарактеризуйте основное содержание декретов о мире и о земле. Отметьте место Октябрьской революции в мировой истории и её значение. Покажите разные точки зрения на историческое значение этого важнейшего события в истории XX в.

Раскрывая вопрос о Брестском мире, следует показать, что стремление большевиков посадить за стол переговоров о перемирии представителей всех воюющих держав не увенчалось успехом. Государства Антанты игнорировали неоднократные предложения советского правительства, которое вынуждено было начать сепаратные встречи с державами противоположного Четверного союза. Среди большевиков были разные точки зрения по поводу заключения мира. Дайте анализ их сущности. Ленин называл этот мир «похабным». Согласно его условиям, от России отторгались Прибалтика и часть Белоруссии. На Кавказе к Турции отходила часть грузинских земель. Россия признавала независимость Финляндии и Украины. Договор имел огромные внутренние и международные последствия.

При освещении третьего вопроса рассмотрите основные этапы гражданской войны, процесс формирования Красной Армии и белогвардейской армии на Северном Кавказе, в Сибири, Эстонии и других регионах страны. Обратите внимание на социальный состав этих армий. Отметьте, что детонатором расширения гражданской войны стало выступление чехословацкого корпуса весной 1918 г. Покажите мероприятия Советской власти по укреплению Восточного фронта и освобождению территории от Поволжья до Урала Красной Армией. Далее остановитесь на боевых действиях Красной Армии против войск Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля. Рассмотрите вопрос о введении большевиками в конце 1918 г. политики «военного коммунизма», которая предусматривала систему чрезвычайных мер: введение продовольственной разверстки, полную национализацию промышленности, запрещение частной торговли хлебом, обязательную трудовую повинность и др. Покажите, что гражданская война была трагедией для России. Подчеркните, что одной из основных причин победы большевиков было то, что они сумели создать мощный, разветвленный и централизованный государственный аппарат, которым они умело пользовались для мобилизации экономических и людских ресурсов на нужды фронта. Отметьте, что исход гражданской войны во многом определила позиция крестьянства, получившего землю и поддержавшего Советскую власть. Укажите, что большевики сумели привлечь на службу в Красную Армию бывших царских офицеров, что способствовало ее укреплению.

Раскрывая четвертый вопрос укажите, что в результате революции и гражданской войны Россию покинуло большое количество людей. Пребывание в России грозило многим из них арестом по идеологическим причинам. С другой стороны, многие из них не хотели принимать новые порядки. Все эти причины привели к их массовому выезду из страны.

В первой волне эмиграции Россию покинули многие известные писатели: И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.И. Куприн, В.В. Набоков и другие. Известными представителями эмиграции считаются ученые авиаконструктор И.И. Сикорский, инженер В.К. Зворыкин и другие.

Покажите, что уехавшие за границу деятели в разных областях культуры сохранили традиции дореволюционного времени в своем творчестве. В этом отношении деятельность русской эмиграции в разных исследовательских, публицистических работах оценивается как значительное культурное явление.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Вопросы для обсуждения:

1. НЭп: причины введения, цели, этапы реализации.
2. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.
3. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги. Политические репрессии 1920–1930-х гг.
4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
5. Индустриализация, коллективизация и культурная революция как направления социалистической модернизации СССР.

Методические советы

При рассмотрении первого вопроса покажите особенности перехода к НЭПу. Раскройте основные направления НЭП, которые включали: допущение частной торговли, частное предпринимательство в промышленности, трестирование государственной индустрии, замену продразверстки продналогом. Это позволило быстро восстановить народное хозяйство страны.

Раскрывая вопрос об образовании СССР, рассмотрите основные точки зрения на эту проблему. Покажите, что I съезд Советов завершил юридическое оформление союзного государства как Федерации суверенных союзных республик. Классовый характер Конституции СССР четко просматривался и в избирательном праве, которое было всеобщим только для трудящихся.

Рассматривая вопрос о внутрипартийной борьбе покажите, что налаживание мирной жизни после Гражданской войны представлялось по-разному в рядах правящей партии. Результатом победы ленинцев в дискуссии стала принятая на X съезде резолюция «О единстве партии», предусматривающая роспуск всех группировок и недопущение фракционных выступлений.

После смерти В.И. Ленина началась борьба за «ленинское наследство», в результате которой победил И.В. Сталин и его сторонники.

Раскрывая вопрос о внешней политике СССР, определите, что ее основными принципами были пролетарский интернационализм и мирное существование стран с разным социально-экономическим строем. Покажите, что усилия СССР по организации системы коллективной безопасности не достигли своих целей. Не удалось использовать и возможности создания широкого народного фронта для совместной борьбы против фашизма и войны.

При рассмотрении вопроса об индустриализации и коллективизации покажите, что они осуществлялись в годы первых пятилеток. Укажите основные источники, за счет которых осуществлялась индустриализация. Укажите на важную роль жесткой централизации и командных методов управления экономикой. Раскройте смысл политики ликвидации кулачества как класса. Подведите итоги индустриализации и коллективизации к началу 1940-х гг.

Практическое занятие 19

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Странная война.
2. Нападение фашистской Германии на СССР.
3. Битва под Москвой и ее значение.

4. Героическая оборона Ленинграда.
5. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.
6. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии.
7. Всенародная борьба в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
8. Проблема открытия второго фронта.
9. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. Ялтинская конференция 1945 г.
10. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Падение Берлина. Завершение Великой Отечественной войны.
11. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.

Методические советы

Рассматривая первый вопрос, укажите, что заключение пакта Молотова-Риббентропа давало возможность выиграть время для укрепления обороны СССР. Вдобавок он ослаблял единство внутри фашистского блока. Покажите, что политической целью агрессии Германии являлась ликвидация государственного и общественного строя СССР, расчленения его территории. Отметьте, что причины неудач Красной армии носили как, объективный так и субъективный характер. Они были связаны со сложностями в определении срока нападения Германии на СССР, с незавершенной подготовкой Красной Армии к войне и рядом других причин. Укажите, что с первых дней войны враг почувствовал стойкость русских солдат. Приведите примеры массового героизма бойцов и командиров Красной Армии в начальный период войны.

Покажите, что с первого дня войны начинается перестройка экономики страны на военный лад. Проанализируйте основные мероприятия правительства по организации отпора врагу. Назовите созданные государственные и военные органы власти и их функции. Дайте оценку процессу эвакуации из западных и центральных районов страны промышленных предприятий материальных ценностей и людских ресурсов. Покажите трудности в народном хозяйстве, которые возникли в связи с потерей значительных территорий в начальный период войны.

Раскройте основные события первых месяцев войны на советско-германском фронте. Отметьте, что основной целью Гитлера был захват Москвы. Осветите основные этапы битвы за Москву. Покажите, как развивалось контрнаступление Красной Армии под Москвой, которое стало первым крупным поражением немцев во второй мировой войне. Дайте историческую оценку победы под Москвой.

Раскройте ход боевых действий летом и осенью 1942 г. покажите значение обороны Сталинграда и Кавказа. Охарактеризуйте план разгрома гитлеровских войск под Сталинградом. Покажите ход Сталинградской битвы, которая означала начало коренного перелома в ходе войны.

Проанализируйте положение на советско-германском фронте летом 1943 г. Раскройте содержание плана командования Красной Армии по разгрому германских войск под Курском. Опишите ход Курской битвы, как завершения коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Покажите успехи Красной Армии на завершающем этапе войны. Охарактеризуйте основные наступательные операции Красной Армии в 1944 г. Подчеркните, что к концу 1944 г. вся территория нашей страны была освобождена от фашистских войск.

На заключительном этапе войны главное внимание уделялось взятию Берлина. Покажите, как готовилась Берлинская операция, какие фронты принимали в ней участие. Отметьте, что битва за Берлин была одной из самых кровопролитных операций заключительного этапа войны.

Отметьте, что война с Японией осуществлялась войсками Забайкальского и двух Дальневосточных фронтов. В ходе наступления была разгромлена Квантунская армия, что и предопределило поражение Японии в войне, которая закончилась 2 сентября 1945 г.

Покажите, что война, развязанная фашистской Германией против нашей страны, не была обычной войной, поскольку велась на уничтожение славян, евреев и других народов. Отметьте, что война унесла 27 млн. жизней советских людей. Источником победы стал массовый героизм советского народа, так как война приобрела для страны поистине народный характер. Уроки войны состояли в том, что против нее надо бороться, пока она не началась. Важнейший урок, который нам преподнесла история войны, таков; чтобы выжить человечество должно объединяться и разоружаться.

Практическое занятие 20

Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945–1953 гг.
2. Преодоление последствий нацистского оккупационного режима на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. Суд и наказание нацистских преступников. Процесс над пособниками немецких оккупантов в Краснодаре в 1943 г. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
3. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг.
4. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953). Начало и ход «Холодной войны».

Методические советы

При рассмотрении первого вопроса покажите, каково было состояние народного хозяйства в послевоенное десятилетие: отметьте масштабы разрушений, людских и материальных потерь. Опишите, как шло восстановление народного хозяйства: промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Обратите внимание на то, что восстановление сельского хозяйства шло медленнее, чем восстановление промышленности и транспорта. Раскройте объективные и субъективные причины: жесточайшая засуха 1946 г., нехватка капиталовложений, техники и людских ресурсов.

При раскрытии второго вопроса покажите, как шел процесс преодоления последствий нацистского оккупационного режима на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. Раскройте историческое значение Нюрнбергского трибунала, наказавшего нацистских преступников, процесса над пособниками немецких оккупантов в Краснодаре в 1943 г.

Раскрывая третий вопрос, укажите на особенности общественно-политической жизни в СССР в послевоенный период. Основной целью советской идеологии в новых условиях являлась, как и прежде, апологетика советского строя, идеалов советского общества и осуждение всего, что этому не соответствовало. Эту цель, в частности, преследовали постановления ЦК ВКП(б) по вопросам культуры, принятые в 1946–1948 гг. Раскройте основные проблемы и достижения советской культуры в 1945–1953 гг.

Рассматривая четвертый вопрос, отметьте, что начало «холодной войны» связано с обострением противоречий между СССР и западными странами по проблемам послевоенного устройства мира, германского вопроса. При этом западные страны создают в 1949 г. блок НАТО, направленный против СССР и его союзников. Раскройте процесс формирования мировой социалистической системы. Дайте характеристику проблем, связанных с переходом стран Восточной и Центральной Европы к социализму. Покажите

значение создания в 1949 г. Совета Экономической Взаимопомощи. Охарактеризуйте сотрудничество СССР с коммунистическим Китаем.

Практическое занятие 21 **Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1984 гг.
2. Социально-политическая ситуация в стране в 1953–1984 гг.
3. Развитие советской культуры в 1953–1984 гг.
4. Внешняя политика СССР в 1953–1984 гг.

Методические советы

При освещении первого вопроса отметьте, что для развития сельского хозяйства большое значение имели решения сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС, который установил более выгодные цены на сельхозпродукцию, реформировал налоговую политику. При этом покажите, что хотя в конце 1950-х гг. и появились определенные улучшения в сельском хозяйстве, но в целом непродуманность реформ, авантюризм и волюнтаризм в решении проблем сельского хозяйства приводил к ломке традиционных основ сельской жизни, дальнейшему разрушению села. Отставка Н.С. Хрущева ускорила реализацию выработанных в ходе дискуссии и эксперимента предложений. Новый экономический курс был обозначен решениями двух пленумов ЦК КПСС 1965 г. – мартовского (по сельскому хозяйству) и сентябрьского (по промышленности). Мартовский пленум наметил ряд мер, призванных реформировать сельское хозяйство на основе сочетания общественных и личных интересов, усиления материальной заинтересованности работников в росте производства. В области сельского хозяйства в 1970-е гг. упор делался на агропромышленную интеграцию – объединение сельского хозяйства с отраслями, которые его обслуживают (промышленность, транспорт, торговля, строительство). Такая интеграция рассматривалась как главное направление сращивания двух форм собственности – государственной и кооперативно-колхозной. Принятие Продовольственной программы СССР в 1982 г. не смогло улучшить положение в сельском хозяйстве.

Раскрывая положение в промышленности, покажите сущность реформ, которые были связаны с созданием совнархозов. Отметьте, что первоначально результаты деятельности совнархозов обнадеживали, однако вскоре обнаружились недостатки новой системы. С 1961 г. рост промышленного производства приостановился, что свидетельствовало о необходимости внедрения экономических методов управления производством. Нововведения в промышленности были провозглашены на сентябрьском (1965 г.) пленуме ЦК. Раскройте основные направления реформы и ее результаты. Работа по-новому позволила успешно выполнить 8-й пятилетний план, увеличить выпуск продукции на 50,5% и несколько приостановить падение среднегодовых темпов роста промышленного производства. Замедление социально-экономического развития страны, давшее о себе знать уже в конце 8-й пятилетки, во многом объясняется свертыванием управленческих нововведений. Социально-экономическое развитие в 1970-е гг. проходило под знаком усиления централизованного управления, свертывания реформ и падения темпов роста основных социально-экономических показателей. Отметьте, что в начале 1980-х гг. СССР располагал мощной многоотраслевой экономикой, обеспеченной практически всеми видами сырья, кадрами ученых, инженеров, рабочих. Производственный потенциал был вполне высоким и позволял вести эксперименты по переустройству экономики в нужном направлении без коренной перетряски жизни народов страны. Однако руководству СССР периода позднего «развитого социализма» эта задача оказалась не по силам.

Раскрывая вопрос о социально-политическом развитии, отметьте, что в 1956–1960 гг. впервые было достигнуто реальное повышение жизненного уровня трудящихся. Улучшилось продовольственное снабжение. В 1957 г. была повышена минимальная зарплата рабочих и служащих. Покажите, что в этот период широкий размах приобрело жилищное строительство, что позволило за короткий срок улучшить жилищные условия сотен тысяч человек. Несмотря на перекосы и трудности, вплоть до середины 1980-х гг. происходили благоприятные сдвиги в структуре питания населения: увеличилось потребление мяса, овощей, фруктов, ягод; сокращалось потребление хлебопродуктов, картофеля. Жизненным ориентиром советского человека становятся отдельная квартира для семьи в противовес коммуналкам, расширяющееся приобретение бытовых товаров длительного пользования: холодильников, стиральных машин, радио- и видеоаппаратуры, мебели.

Раскройте процесс политической борьбы между «наследниками Сталина» после его смерти. Рассмотрите какие позиции в борьбе за власть занимали Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, Л.П. Берия. Характеризуя решения XX съезда КПСС, покажите, что главным событием съезда стал доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». В 1953–1955 гг. начался процесс реабилитации осужденных и амнистии заключенных в период правления И.В. Сталина людей. С приходом к власти Л.И. Брежнева важнейшей составляющей нового политического курса стала концепция «развитого социализма», заменившая концепцию развернутого строительства коммунизма с ее посулами «догнать и перегнать» США. Проанализируйте содержание конституции 1977 г. Отметьте, что эта конституция, по мнению большинства исследователей, была редакцией конституции 1936 г. В ней были сохранены основные положения сталинской конституции.

Раскрывая вопрос о развитии культуры, покажите, что после смерти Сталина начались процессы либерализации сферы культуры, ослабления партийного контроля, мелочной регламентации спецслужбами, преодоления догматизма. Относительная терпимость к плюрализму мнений в 1950–1960-е гг. по-разному проявлялись в различных областях культуры и психологии масс. Раскройте основные достижения в области культуры в 1970–1980 гг.

Рассматривая вопрос о внешней политике, отметьте, что в 1950-е гг. был принят ряд мер для стабилизации внешнеполитической ситуации. СССР оказал воздействие на ход переговоров о прекращении войны в Корее. Были улучшены отношения с Югославией. Покажите, что наиболее болезненным оставался германский вопрос, который так и не был разрешен полностью из-за непримиримости позиций СССР и крупнейших капиталистических стран. Покажите, что отношения с социалистическими странами развивались противоречиво. После XX съезда стали набирать силу антисоветские настроения в странах Восточной Европы. Особенно остро события развивались в Польше и Венгрии. Отметьте, что со второй половине 1950-х гг. советское руководство взяло курс на массивную поддержку стран третьего мира. Большая материальная и финансовая помощь была оказана странам Азии и Африки. Со второй половины 1960-х гг. в отношениях СССР со странами Запада дала о себе знать известная «разрядка» напряженности. Она явилась следствием достигнутого к тому времени стратегического паритета СССР и США, лишавшего любую из сверхдержав возможности победы в ядерной войне. Покажите, что в 1970-е гг. были заключены договоры, которые ограничивали гонку ядерных вооружений. Отметьте, что осложнение внешнеполитических условий развития, неблагоприятная конъюнктура для нашей страны, складывавшаяся на мировом экономическом рынке, ускорили нарастание в ней кризисных явлений.

Практическое занятие 22

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройки в СССР. Деятельность М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы.
2. Обострение экономических и социальных и национальных проблем в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. XX в.
3. Причины и последствия распада СССР
4. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление».

Методические советы

При рассмотрении данного вопроса отметьте, что перестройка бала задумана как процесс «улучшения социализма», призванный смягчить недостатки системы и обеспечить лучшую интеграцию страны в мировое сообщество. Однако руководство партии во главе с М.С. Горбачевым не сумело выработать целостную программу экономических реформ. Далее проанализируйте экономические преобразования эпохи перестройки, которые можно разделить на три этапа:

1) 1985–1986 гг. этап «улучшения социализма» на базе старых постулатов. Главная идея: социализм имеет огромные неиспользованные резервы, необходимо ввести их в действие и сделать рывок в соревновании с западом.

2) 1987–1989 гг. Этап либерализации экономики, введение элементов рыночной экономики. Цель – соединить социализм с рынком.

3) 1990–1991 гг. этап углубления рыночных реформ.

Отметьте, что кризис в экономике сказался и на социальном развитии страны. Снижился жизненный уровень населения, в стране росло недовольство политикой М.С. Горбачева. Постановленная XVII съездом КПСС задача по обеспечению жильем населения страны так и не была решена, опустели прилавки магазинов. Покажите, что XIX Всесоюзная конференция КПСС, состоявшаяся летом 1988 г., стала поворотным моментом в истории перестройки. Впервые за несколько десятилетий был поставлен вопрос о необходимости реформы политической системы советского общества. Был провозглашен курс на создание «социалистического правового государства» с верховенством закона во всех сферах жизни общества, усилением механизмов поддержания «социалистического правопорядка на основе народовластия». Дайте оценку работы съездов народных депутатов СССР. Охарактеризуйте процесс создания в стране общественных движений и партий. С апреля возникают народные фронты – первые массовые политические организации. Отметьте, что при всем многообразии организаций и партий в центре политической борьбы оказались «коммунисты» и «демократы».

Рассматривая второй вопрос, укажите, что в середине 1980-х гг. резко проявился кризис национально-государственного устройства СССР. В связи с этим встал вопрос о подготовке нового союзного договора. Покажите, что к лету 1991 г. был подготовлен проект нового союзного договора, в котором речь шла о создании конфедеративного объединения самостоятельных государств. Охарактеризуйте события августа 1991 г. Отметьте, что сопротивление ГКЧП возглавило руководство России, в результате чего путч был обречен на неудачу, а члены ГКЧП были арестованы. Покажите, что после августовского путча усиливается процесс распада СССР. Дайте оценку Беловежского соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии, которые заявили о прекращении существования СССР и создания СНГ.

Раскрывая третий вопрос, покажите, что распаду СССР способствовали объективные и субъективные причины:

- накапливавшиеся национальные противоречия советского периода;
- неудачи экономических реформ, осуществлявшихся в период Горбачева;
- кризис коммунистической идеологии и ослабление роли КПСС, последующая ликвидация ее партийно-политической монополии, составлявшей основу СССР;

– движение за национальное самоопределение республик, начавшееся в ходе «перестройки».

Значительную роль в разрушении СССР сыграл М.С. Горбачев, реформируя социалистическую систему и не сумевший провести полезную для полиэтничного государства национальную политику. Последствия распада СССР имели тяжелый характер для народов всех бывших союзных республик. Нарушились политические и экономические связи, имевшие многовековые исторические и культурные традиции, что негативно сказалось на экономике и социальной сфере республик.

При рассмотрении четвертого вопроса отметьте, что годы перестройки стали началом глобальных изменений в курсе внешней политики СССР, а затем и современной России. После серии переговоров, проведенных с администрацией Дж. Буша-старшего, были подписаны договоры о взаимном сокращении ядерного вооружения. Осенью 1989 г. прошли массовые акции протеста во всех странах Восточной Европы, в которых произошла смена партийно-государственных структур. Весной 1991 г. прекратил своё существование Совет Экономической взаимопомощи, затем Варшавский договор. Покажите, что в целом, внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. была названа политикой «нового мышления», с предложением осмыслить всему человечеству угрозы ядерной войны и всеобщего уничтожения.

Практическое занятие 23

Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг.
2. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. и их последствия.
3. Культурное развитие России в 1990-е гг.
4. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.

Методические советы

При рассмотрении первого вопроса покажите, что в 1992–1993 гг. в стране наступил глубокий конституционный кризис. Все это, в условиях обострения экономического кризиса в стране, привело к обострению отношений между Президентом РФ и Верховным Советом РФ. Раскройте основные этапы кризиса осени 1993 г., который привел к вооруженному противостоянию ветвей власти, в результате которого было убито около 600 человек. После подавления выступления оппозиции в стране началась практика президентского правления. Дайте характеристику основных положений Конституции 1993 г., в которой РФ определяется как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Покажите, что президент страны наделен большими полномочиями и не подотчетен никакому органу власти. Законодательную власть осуществляет Федеральное Собрание состоящее из Государственной Думы и Совета Федерации. Отметьте, что в 1996 г. состоялись выборы Президента РФ, на которых победу одержал Б.Н. Ельцин. В 1997–1999 гг. продолжилось противостояние Думы и правительства. В декабре 1999 г. Б.Н. Ельцин уходит в отставку с поста Президента РФ.

Рассматривая второй вопрос, покажите, что целью радикальных реформ в современной России было разрушение старой плановой системы и командных методов руководства экономикой. Отметьте, что реализация этого курса привела к глубокому кризису в экономике. Покупательная способность населения резко упала, значительно увеличились цены. Выросло число убыточных предприятий, нарастали темпы взаимных неплатежей.

Избранная экономическая модель развития продемонстрировала свою несостоятельность. Инфляция превзошла самые пессимистические прогнозы, бюджет оказался подорван, произошло резкое падение производства. Раскрывая процесс

приватизации, покажите, что смысл её был в том, чтобы каждый гражданин получил свою долю в общей собственности страны. Отметьте, что в результате акционирования большинство предприятий не получило экономических стимулов для развития производства, при этом в большинстве случаев контрольный пакет акций оказался в руках администрации. Укажите, что кризисная ситуация распространилась и на сельское хозяйство. Реорганизация колхозов и совхозов в акционерные общества и ассоциации фермерских хозяйств, в условиях усиления диспаритета цен между промышленностью и сельским хозяйством, резко ухудшила финансовое положение сельхозпроизводителей. В результате резко выросло число убыточных сельхозпредприятий, стало сокращаться производство сельскохозяйственной продукции, что подорвало продовольственную безопасность страны. Покажите, что в результате политики, проводимой правительством Черномырдина, летом 1988 г. в стране разразился экономический кризис, в результате которого началась паника и обвал рубля. Дефолт показал, что страна нуждается в серьезной корректировке экономического курса.

Раскрывая основные направления внешней политики РФ, укажите, что нашу страну считали проигравшей «холодную войну», не спешили устанавливать «стратегическое партнерство» и тем более не видели Россию в качестве равноправного союзника. Ей в лучшем случае отводилась роль младшего партнера, любое же проявление самостоятельности рассматривалось как рецидив советской «имперской» политики. Об игнорировании интересов России свидетельствовало продвижение к ее границам НАТО, противодействие реинтеграционным тенденциям на постсоветском пространстве. Отношения с США занимали ключевое место во внешней политике России в 1990-е гг. В целом они заметно изменились в лучшую сторону. Активно развивалось сотрудничество в сфере сокращения вооружений. В 1992 г. был ратифицирован подписанный годом ранее договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1), а уже в 1993 г. был подписан договор СНВ-2. Российская политика в 1990-е гг. в отношении стран СНГ определялась противоборством двух тенденций. Часть политиков считала необходимым сохранить Содружество в качестве сплоченного геополитического объединения при доминирующей роли России. Сохранение и укрепление многостороннего сотрудничества в рамках СНГ рассматривалось в качестве главного направления российской политики. Другой подход исходил из признания неизбежности геополитического и геоэкономического плюрализма на постсоветском пространстве. К концу десятилетия стало очевидным, что в рамках СНГ удалось смягчить последствия распада СССР, но интеграционные цели достигнуты не были. Произошли важные изменения в отношениях с Китаем. Важное место в развитии российско-китайского политического сотрудничества заняла двусторонняя Декларация о многополярном мире и формировании нового международного порядка, подписанная в Москве в апреле 1997 г. Стороны заявили о стремлении к установлению «равноправного доверительного партнерства, направленного на стратегическое взаимодействие в XXI веке».

Практическое занятие 24

Россия и мир в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в начале нового тысячелетия. Первое президентство В.В. Путина (2000–2008 гг.).
2. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг.
3. Россия в период президентства Д.А. Медведева.
4. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2023 гг.).
5. Внешняя политика Российской Федерации в 2012–2023 гг.
6. Специальная военная операция в Украине. Ее цели и задачи.

Методические советы

Раскрывая первый вопрос, покажите, что 31 января 1999 г. президент РФ Б.Н. Ельцин в новогоднем обращении к гражданам России объявил о своей отставке. Обязанности президента в соответствии с Конституцией возлагались на председателя правительства В. В. Путина, а новые президентские выборы назначались на март 2000 г. Основные идеи предвыборной платформы В. В. Путина были поддержаны большинством граждан страны. Началась интенсивная работа по совершенствованию всех общественных структур. Развернулась большая работа по приведению региональных правовых актов (конституций, законов, указов) в соответствие с общефедеральными нормами. В 2000–2003 гг. изменились отношения между Государственной думой и органами высшей исполнительной власти. Удалось преодолеть характерную для ельцинской эпохи конфликтность между парламентом и президентом. В Думе сформировалось устойчивое пропрезидентское большинство, стоящее на центристских позициях. Это позволяло президенту проводить более активную политику, опираясь на поддержку законодателей. Новые инициативы экономической политики уже дали положительный эффект. В течение 2001–2004 гг. государственный бюджет сводился с профицитом. Это дало возможность поставить вопрос о подготовке перехода страны к устойчивому и более динамичному экономическому развитию.

Во втором вопросе, раскрывая суть внешней политики России, покажите, что Россия в 2000–2008 гг. поддерживала связи со многими странами мира на разных континентах. Продолжался интенсивный диалог по самой широкой проблематике с США и другими государствами Запада. Наряду с двусторонними контактами сотрудничество осуществлялось в рамках многосторонних форумов и организаций («Большая восьмерка», НАТО, ОБСЕ, ЕС, МВФ и др.).

Рассматривая вопрос о президентстве Д.А. Медведева, покажите, что первые инициативы Д.А. Медведева, озвученные в Послании к Федеральному Собранию, свидетельствовали о том, что реформирование политической системы РФ будет продолжаться в направлении усиления центральной власти. Так, он внес в Госдуму проекты законов по поправкам в действующую Конституцию об увеличении сроков полномочий Президента и парламента с четырех до шести и с четырех до пяти лет соответственно (одобрен Государственной Думой в январе 2009 г.), об обязательствах правительства ежегодно отчитываться о проделанной работе и ряд других. Пост премьер-министра занял В.В. Путин – бывший президент Российской Федерации. Такая политическая рокировка в высших эшелонах власти не имела аналогов в истории Российского государства и поэтому вызвала много дискуссий и в российский кругах, и в мировом сообществе, сам режим получил определение президентско-премьерский.

В 2012 г. на президентских выборах победил В.В. Путин. В марте 2013 г. Путин провозгласил борьбу с бедностью в России как одну из основных задач государства. В апреле 2013 г. Путин признал, что ситуация в российской экономике, несмотря на высокие цены на энергоносители, ухудшается: снижаются инвестиционная активность и объёмы экспорта, растут безработица и объёмы оттока капитала. 27 декабря 2019 г. В.В. Путин утвердил новую доктрину продовольственной безопасности России. Документ предполагает создание государственного резерва сельскохозяйственной продукции и продовольствия на случай чрезвычайных ситуаций – стихийных бедствий, непогоды или неурожая. Также в доктрине заложено повышение урожайности основных сельхозкультур за счёт возвращения в оборот неиспользуемых пахотных площадей. 15 января 2020 г. в послании Федеральному собранию Путин объявил о комплексе мер, призванных повысить благосостояние жителей России, способствовать решению социально-экономических проблем. По мнению министра экономического развития М. Орешкина, объявленные президентом меры могли бы позволить к концу 2020 г. снизить количество бедных на 10 %. Осуществлению этих мер, однако, помешала эпидемия нового коронавируса.

Рассматривая вопрос о внешней политике России, укажите, что внешнеполитическая доктрина В. Путина 2014 г. включает следующие тезисы:

1) Россия более не рассматривает Запад как партнера, заслуживающего доверия. Втягивая Украину в НАТО и в ЕС, Запад «перешел черту»;

2) Россия более не рассматривает себя как часть евро-атлантической цивилизации. Она формирует свою новую евразийскую идентичность;

3) сфера действия доктрины – в первую очередь постсоветское пространство;

4) доктрина исходит из принципиально нового баланса сил в мире. Совокупный потенциал стран Запада сокращается, одновременно увеличивается вес и влияние стран Азии, Африки и Латинской Америки. Крупные незападные страны, объединяющиеся в новые формальные и неформальные институты (БРИКС, ШОС и т.д.), заинтересованы в формировании новых правил игры.

Покажите, что в результате государственного переворота в Украине, Автономная Республика Крым сначала провозглашает независимость, а затем просит Россию принять её в состав Российской Федерации в качестве двух самостоятельных субъектов: Республики Крым и города федерального значения Севастополь. Вслед за Автономной Республикой Крым о своей несогласии с государственным переворотом в Украине заявили Донецкая и Луганская Народные Республики. Начался вооруженный конфликт в соседних с Россией регионах. С 2014 г. Российская Федерация пыталась уговорить Украину выполнить Минские соглашения для достижения мира на территории пограничных с Россией Донецкой и Луганской областей Украины. Подчеркните, что президенты Украины не собирались выполнять минские соглашения, что подтвердили они уже после 24 февраля 2022 г.

При рассмотрении вопроса о специальной военной операции отметьте, что отказ от исполнения Минских соглашений стал основанием для признания Российской Федерации независимости двух государств: Луганской и Донецкой народных республик, а соответственно заключение договоров с ними о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи, в том числе и в военной сфере. Соответственно, по просьбе этих республик, в связи с тем, что обстрелы территории этих республик и гибель людей продолжались, Российская Федерация приняла решение ввести свои войска для защиты этих молодых государств. Была обозначена Президентом Российской Федерации основная цель: демилитаризация украинской армии, то есть полное разоружение и придание Украине статуса нейтрального государства, как было прописано при образовании этого молодого государства в 1990-м г. в Декларации о суверенитете. Подчеркните, что, несмотря на значительную помощь Украине со стороны западных стран, в ходе СВО российская армия успешно решает поставленные президентом РФ задачи.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

4.1. Учебная литература

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учебное пособие / Л. В. Беловинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Форум : Инфра-М, 2023. – 512 с. – (Среднее профессиональное образование). –

URL:<https://znanium.com/catalog/product/1976194>. – ISBN 978-5-00091-575-2.

2. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII – начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. – Москва : Юрайт, 2023. – 453 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513789>. – ISBN 978-5-534-02287-2.

3. Березовая, Л. Г. История русской культуры. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2023. –

- 379 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513768>. – ISBN 978-5-534-08068-1.
4. Березовая, Л. Г. История русской культуры. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514492>. – ISBN 978-5-534-08070-4.
5. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 228 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513786>. – ISBN 978-5-534-08739-0.
6. Вашкау, Н. Э. Как писать научно-исследовательский проект по истории своей семьи : учебное пособие / Н. Э. Вашкау. – 2-е изд., доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 80 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700385>.
7. Воейков, Е. В. История России IX – начала XXI века : учебное пособие / Е. В. Воейков. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 493 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870115>. – DOI 10.12737/1870115. – ISBN 978-5-16-017712-0.
8. Голубева, Е. В. Источниковедение: практикум / Е. В. Голубева. – Красноярск : СФУ, 2016. – 90 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672>. – ISBN 978-5-7638-3498-7.
9. Демченко, А. И. История исполнительского искусства. Портреты выдающихся мастеров : учебное пособие для вузов / А. И. Демченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 111 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516444>. – ISBN 978-5-534-06984-6.
10. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2024. – 584 с. + доп. материалы. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038246>. – DOI 10.12737/972180. – ISBN 978-5-16-018656-6.
11. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 706 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511611>. – ISBN 978-5-534-15483-2.
12. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / под редакцией: В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. – Москва : Юрайт, 2023. – 335 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514269>. – ISBN 978-5-534-06253-3.
13. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/533522>. – ISBN 978-5-534-17675-9.
14. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/533522>. – ISBN 978-5-534-17675-9.
15. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 370 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510490>. – ISBN 978-5-534-05213-8.
16. Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века + CD : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ильина, Е. Ю. Станюкович-Денисова. – Москва : Юрайт, 2022. – 611 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/497676>. – ISBN 978-5-9916-3527-1.
17. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов). В 3 частях. Ч. 1. Реализм : учебник для вузов / ответственные редакторы:

- М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. – Москва : Юрайт, 2023. – 267 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514105>. – ISBN 978-5-534-04781-3.
18. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов). В 3 частях. Ч. 2. Символизм : учебник для вузов / ответственные редакторы: М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. – Москва : Юрайт, 2023. – 227 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514687>. – ISBN 978-5-534-04783-7.
19. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов). В 3 частях. Ч. 3. Акмеизм, футуризм и другие : учебник для вузов / ответственные редакторы: М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. – Москва : Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514688>. – ISBN 978-5-534-04784-4.
20. История России : учебно-практическое пособие / автор-составитель А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>. – ISBN 978-5-4499-1941-0.
21. История русской культуры IX – начала XXI века : учебное пособие / под редакцией Л. В. Кошман. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943578>. – ISBN 978-5-16-006060-6.
22. История русской литературы: от Средневековья до эпохи модернизма (пропедевтический курс) : учебник / В. А. Мескин, О. В. Гаврильченко, Н. И. Городилова, Н. В. Трофимова ; под редакцией В. А. Мескина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 300 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2015274>. – DOI 10.12737/1058837. – ISBN 978-5-16-018650-4.
23. Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 515 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/515787>. – ISBN 978-5-534-06177-2.
24. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368>. – ISBN 978-5-4499-1477-4.
25. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516973>. – ISBN 978-5-534-08424-5.
26. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. – Москва : Юрайт, 2023. – 307 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/515367>. – ISBN 978-5-534-08771-0.
27. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/532913>. – ISBN 978-5-534-17346-8.
28. Кириллов, В. В. История России. XX век – начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 262 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/532915>. – ISBN 978-5-534-17347-5.
29. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222>. – ISBN 978-5-394-04167-9.
30. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII – первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514989>. – ISBN 978-5-534-12082-0.
31. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 512 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>. – ISBN 978-5-91768-930-2.

32. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512053>. – ISBN 978-5-534-02047-2.
33. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9424-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/508050>. – ISBN 978-5-9916-9424-7.
34. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2024. – 296 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>. – ISBN 978-5-9558-0138-4.
35. **Основы российской государственности** : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. – Москва : КноРус, 2024. – 263 с. – URL: <https://book.ru/book/951512>. – ISBN 978-5-406-12322-5.
36. Поляков, А. Н. Введение в историческую науку : учебное пособие / А. Н. Поляков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700017>. – ISBN 978-5-4499-3747-6.
37. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Юрайт, 2023. – 107 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/532335>. – ISBN 978-5-534-05440-8.
38. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510788>. – ISBN 978-5-534-06384-4.
39. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. – Москва : Инфра-М, 2020. – 316 с. – (Высшее образование: бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044532>. – ISBN 978-5-16-010803-2.
40. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России. В 2 частях. Ч. 2. Из истории XVII–XVIII веков / С. М. Соловьев. – Москва : Юрайт, 2020. – 272 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/455126>. – ISBN 978-5-534-05986-1.
41. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Юрайт, 2023. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517091>. – ISBN 978-5-534-09507-4.
42. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Агрус, 2022. – 160 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>. – ISBN 978-5-9596-1875-9.
43. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510500>. – ISBN 978-5-534-00292-8.
44. Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 207 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512010>. – ISBN 978-5-534-01260-6.
45. Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 245 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512011>. – ISBN 978-5-534-01185-2.
46. Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 310 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512012>. – ISBN 978-5-9916-8592-4.

4.2. Периодическая литература

1. Вестник древней истории. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/669>.
2. Военно-исторический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/677>.
3. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673>.
4. Вопросы истории. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>.
5. История. историки. источники: электронный научный журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=52891.
6. Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/view/Publikacii.html>
7. Новая и новейшая история. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572>.
8. Отечественные архивы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6685>
9. Преподавание истории и обществознания в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92113>.
10. Родина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559>.
11. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596>.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная и научная литература издательства «КноРус» и других издательств, аудиокниги, журналы, тесты]. – URL: <https://www.book.ru/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания

(214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

3. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

4. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

5. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

6. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

9. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> (*полный доступ к БД «Scopus» приостановлен правообладателем – издательством "Elsevier" 01.01.2023 г. При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора*).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа] / Министерство науки и высшего образования РФ, АНО

- «Национальные приоритеты». – URL: <https://наука/>.
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
 6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
 7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
 8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
 9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
 10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
 11. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
 12. Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
 13. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
 14. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
 15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
 16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

(Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: .
<http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проверяемые компетенции: УК-5, ОПК-8

1. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история...

(несколько ответов)

- 1) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- 2) позволяет прогнозировать будущее
- 3) знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов
- 4) дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого

2. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:

(один ответ)

- 1) практически-рекомендательная
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая
- 4) политическая

3. Методологией называется...

(один ответ)

- 1) совокупность статистических методов исследования
- 2) научная дисциплина, изучающая исторические процессы
- 3) учение о способах исследования, освещение исторических фактов, научного познания
- 4) умение выстроить события в хронологической последовательности

4. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название _____ и _____

(несколько ответов)

- 1) дедукции
- 2) индукции
- 3) математизации истории
- 4) историзма

5. Проблемно-хронологический метод позволяет...

(один ответ)

- 1) выявлять истоки изучаемого исторического процесса
- 2) изучать последовательность исторических событий во времени
- 3) классифицировать исторические явления, события, объекты
- 4) последовательно рассмотреть динамику исторических процессов

6. Князь Рюрик был приглашен княжить на Русь в _____ году

(один ответ)

- 1) 680
- 2) 862
- 3) 882
- 3) 988

7. Сбор налогов в Киевской Руси был упорядочен _____

(один ответ)

- 1) Рюриком
- 2) Олегом
- 3) Ольгой
- 4) Ярославом

8. Принятие христианства на Руси повлияло на...

(один ответ)

- 1) культуру
- 2) культуру и социально-экономическую жизнь
- 3) культуру, социально-экономическую и политическую жизнь
- 4) развитие земледелия

9. Введение монотеистической религии у восточных славян связано с именем князя _____

(один ответ)

- 1) Святослава
- 2) Владимира
- 3) Игоря
- 4) Олега

10. «Вот уже, братья, невеселое время настало. Затихла борьба князей с погаными, ибо сказал брат брату: «Это мое, и то мое же!» И стали князья про малое «это великое» молвить и сами себе беды ковать, а поганые со всех сторон приходили с победами на землю Русскую».

В данном отрывке из произведения «Слово о полку Игореве» древнерусской литературы идет речь о положении на Руси в период...

(один ответ)

- 1) политической раздробленности
- 2) нашествии монголо-татар на Русь
- 3) нашествии рыцарей-крестоносцев
- 4) набегов на Русь хазар

11. Первая битва русских с монголо-татарами произошла на _____

(один ответ)

- 1) Куликовом поле
- 2) реке Калке
- 3) реке Неве
- 4) реке Угре

12. В первой половине XIII в. наиболее опасными врагами для Руси были...

(один ответ)

- 1) печенеги
- 2) половцы
- 3) немецкие и шведские рыцари
- 4) хазары

13. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена _____

(один ответ)

- 1) Ивана Калиты, Ивана III
- 2) Ярослава Мудрого, Бориса Годунова
- 3) Владимира I, Ивана III

14. Москва стала общепризнанным политическим и национальным центром на Руси в период правления _____

(один ответ)

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Ивана IV
- 3) Дмитрия Донского
- 4) Владимира Святого

15. Датой падения монголо-татарского ига на Руси является...

(один ответ)

- 1) 1242 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1497 г.

16. К последствиям ордынского нашествия на Русь не относилась...

(один ответ)

- 1) утрата ряда ремесел
- 2) расцвет культуры и строительного дела
- 3) разорение экономики, хозяйства
- 4) сокращение численности населения

17. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства второй половины XV в. – первой трети XVI в.

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) ликвидация ордынского ига на русских землях
- 2) введение Юрьева дня
- 3) смерть Ивана III

Правая часть(В):

- 1) 1505 г
- 2) 1497 г
- 3) 1480 г

18. Хан Батый начал вторжение на Русь в _____ году.

(один ответ)

- 1) 1241
- 2) 1240
- 3) 1237
- 4) 1227

19. Начало политической раздробленности принято отсчитывать со смерти _____

(один ответ)

- 1) Владимира Святого
- 2) Андрея Боголюбского
- 3) Мстислава Великого
- 4) Ярослава Мудрого

20. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности

- 1) воцарение династии Романовых

- 2) юридическое оформление потомственного закрепления крестьян к земле
- 3) раскол Русской Православной Церкви
- 4) восстание стрельцов и начало регенства Софьи

21. Введение опричнины имело следствием...

(один ответ)

- 1) оформление сословно-представительной монархии
- 2) начало закрепощения крестьян
- 3) провозглашение России империей
- 4) укрепление самодержавия

22. Последним царем из династии Рюриковичей был _____

(один ответ)

- 1) Борис Годунов
- 2) Иван IV
- 3) Федор Иоанович
- 4) Василий Шуйский

23. Систему приказов на Руси ввел царь _____

(один ответ)

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Борис Годунов

24. Иван III первым принял титул...

(один ответ)

- 1) царь всея Руси
- 2) император
- 3) государь всея Руси
- 4) самодержец Российский

25. Введением в России опричнины царь Иван IV стремился...

(один ответ)

- 1) устранить неугодных бояр
- 2) укрепить самодержавную власть
- 3) пополнить казну
- 4) расширить территорию страны

26. Период с 1598 г. по 1613 г. назван в истории России...

(один ответ)

- 1) феодальной раздробленностью
- 2) «Смутным временем»
- 3) «Золотым веком»
- 4) объединением русских земель

27. Двумя царями периода Смуты являлись _____

(несколько ответов)

- 1) Борис Годунов
- 2) Григорий Отрепьев
- 3) Федор Иоанович
- 4) Иван Грозный

28. Двумя терминами, НЕ относящимися к периоду Смуты, являются... (несколько ответов)

- 1) ярлык
- 2) самозванство
- 3) ополчение
- 4) баскачество

29. Первым царем-основателем династии Романовых стал _____ (один ответ)

- 1) Михаил Федорович
- 2) Федор Никитич
- 3) Петр Алексеевич
- 4) Никита Романович

30. Крупнейшим событием начала XVII в. – «Бунташного века» в России стало _____ (один ответ)

- 1) «Соляной бунт» в Москве
- 2) церковный раскол
- 3) восстание Ивана Болотникова
- 4) восстание декабристов

31. Земским собором 1613 года на царство был избран _____ (один ответ)

- 1) Борис Годунов
- 2) Василий Шуйский
- 3) Федор Иоаннович
- 4) Михаил Романов

32. Годом окончания смуты считается _____ (один ответ)

- 1) 1598 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1605 г.
- 4) 1610 г.

33. Местничество – это...

(один ответ)

- 1) порядок получения должностей в соответствии со знатностью и заслугами предков
- 2) предпочтение местных интересов общегосударственным
- 3) организация «государственной службы» на местах
- 4) система местного управления

34. Основная форма эксплуатации крестьян в XVII в.:

(один ответ)

- 1) издольщина
- 2) денежный оброк
- 3) барщина
- 4) полюдь

35. Сословно-представительская монархия – это монархия, при которой...

(один ответ)

- 1) вся власть в руках монарха
- 2) власть на местах полностью сосредоточена в сословных органах
- 3) верховной властью является орган сословного представительства
- 4) господствуют демократические институты

36. Первыми первопроходцами, осваивающими Сибирь, были...

(один ответ)

- 1) стрельцы
- 2) монахи
- 3) казаки
- 4) каторжане

37. Родовые владения бояр назывались...

(один ответ)

- 1) посады
- 2) поместья
- 3) вотчины
- 4) погосты

38. Соборное Уложение 1649 г. содержало...

(один ответ)

- 1) введение опричнины
- 2) введение Юрьева дня
- 3) право передачи поместий по наследству
- 4) наследственное крепостное состояние крестьян

39. Центральными органами исполнительной власти в XVII в. являлись...

(один ответ)

- 1) коллегии
- 2) наркоматы
- 3) приказы
- 4) министерства

40. «Соляной бунт» произошел в...

(один ответ)

- 1) 1618 г.
- 2) 1670 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 1613 г.

41. «Урочные лета» – это...

(один ответ)

- 1) запрет на переход крестьян в Юрьев день
- 2) срок сыска и возврата беглых
- 3) ограничение перехода крестьян в Юрьев день
- 4) годы перевода крестьян на оброк

42. Раскол церкви произошел во время царствования _____

(один ответ)

- 1) Бориса Годунова
- 2) Михаила Федоровича

- 3) Алексея Михайловича
- 4) Федора Алексеевича

43. Одним из центров раскола стал монастырь _____

(один ответ)

- 1) Чудов
- 2) Троицкий
- 3) Ипатьевский
- 4) Соловецкий

44. Внешнюю торговлю в России в XVII в. вели купцы-

(один ответ)

- 1) гости
- 2) варяги
- 3) негоцианты
- 4) бюргеры

45. Верховная власть в Запорожской Сечи принадлежала...

(один ответ)

- 1) куренному атаману
- 2) кошевому атаману
- 3) гетману
- 4) есаулу

46. Мирный договор 1649 г. между Украиной и Польшей был заключен в городе _____

(один ответ)

- 1) Киев
- 2) Белая Церковь
- 3) Чернигов
- 4) Зборов

47. «Тишайшим» называли царя _____

(один ответ)

- 1) Федора Иоановича
- 2) Фёдора Алексеевича
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Алексея Михайловича

48. Начало периода политической раздробленности в историографии принято отсчитывать с...

(один ответ)

- 1) рубежа XI–XII вв.
- 2) рубежа XII–XIII вв.
- 3) середины XIII в.
- 4) середины XI в.

49. До X в. религией восточных славян являлось...

(один ответ)

- 1) язычество
- 2) католичество
- 3) православие

4) ислам

50. В 1682 г. началась борьба двух боярских группировок за власть в России. Это

(один ответ)

- 1) Долгорукие и Шереметьевы
- 2) Нарышкины и Милославские
- 3) Милославские и Лопухины
- 4) Долгорукие и Нарышкины

51. Основоположником антинорманизма считается российский ученый-энциклопедист...

(один ответ)

- 1) Б.А Рыбаков
- 2) В.Н Татищев
- 3) Н.М Карамзин
- 4) М.В. Ломоносов

52. Историко-типологический метод позволяет...

(один ответ)

- 1) проследить количественные параметры исторического процесса
- 2) сопоставить исторические объекты в пространстве и во времени
- 3) классифицировать исторические явления, события, объекты
- 4) последовательно рассмотреть динамику исторических процессов

53. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания

(один ответ)

- 1) воспитательная
- 2) политическая
- 3) практически-рекомендательная
- 4) прогностическая

54. Методологией называется...

(один ответ)

- 1) совокупность статистических методов наследования
- 2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- 3) умение выстроить события в хронологической последовательности
- 4) учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания

55. Введение опричнины имело следствием...

(один ответ)

- 1) освобождение от ордынского ига
- 2) ликвидацию языческих верований
- 3) провозглашение России империей
- 4) ликвидацию остатков удельных порядков

56. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовало...

(один ответ)

- 1) принятие «Русской правды»
- 2) начало правления Рюриковичей
- 3) избрание на царство М. Романова

4) умелое взаимодействие с Ордой

57. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь ____

(один ответ)

- 1) Владимир Святой
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Иван Калита

58. В период правления Ивана III имело место...

(один ответ)

- 1) создание регулярной армии
- 2) завоевание Крыма
- 3) введение подушной подати
- 4) присоединение Новгородской республики

59. Корабль «Орел» был построен в правление

(один ответ)

- 1) Федора Алексеевича
- 2) Петра Алексеевича
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Алексея Михайловича

60. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда называется:

(один ответ)

- 1) мануфактура
- 2) цеховая мастерская
- 3) фабрика
- 4) концерн

61. Район Москвы, где жили иноземные специалисты, назывался...

(один ответ)

- 1) Арбат
- 2) Белый город
- 3) Немецкая слобода
- 4) Замоскворечье

62. Двумя виднейшими идеологами народничества являлись...

(несколько ответов)

- 1) В.И. Ленин
- 2) П.Л. Лавров
- 3) М.А. Бакунин
- 4) Г.В. Плеханов

63. Двумя характерными чертами правления Николая I были...

(несколько ответов)

- 1) усиление централизации власти
- 2) бюрократизация управления
- 3) широкая демократизация общества
- 4) либерализация общества

64. Двумя положениями Жалованной грамоты дворянству являются...

(несколько ответов)

- 1) право иметь собственные вооруженные отряды для охраны имений
- 2) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
- 3) обязанность дворян нести военную службу
- 4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

65. Какие перечисленные ниже позиции относятся к деятельности выдающегося русского учёного М.В. Ломоносова?

(несколько ответов)

- 1) автор Курса русской истории
- 2) родоначальник российской исторической науки
- 3) основатель Московского университета
- 4) основоположник антинорманской теории происхождения государства на Руси

66. С крестьянской реформой 1861 г. были связаны новые явления в жизни крестьян:

(несколько ответов)

- 1) крестьянская община, переделы земли
- 2) уставные грамоты, отрезки
- 3) временнообязанное положение крестьян
- 4) барщина, оброк

67. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на европеизацию страны, являлись...

(несколько ответов)

- 1) организация ассамблей
- 2) секуляризация церковных владений
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) создание флота

68. В структуре вывоза России в конце XIX в. преобладали два вида товаров...

(несколько ответов)

- 1) продукция текстильной промышленности
- 2) сырьё
- 3) продукция машиностроения
- 4) продукция сельского хозяйства

69. Двумя характеристиками, относящимися к известному русскому историку С. М. Соловьёву, были...

(несколько ответов)

- 1) родоначальник советской исторической науки
- 2) автор «Истории России с древнейших времён»
- 3) исследователь XIX века
- 4) основоположник антинорманской теории происхождения государства на Руси

70. Два важнейших теоретических положения западничества:

(несколько ответов)

- 1) приверженность России европейскому пути развития
- 2) необходимость модернизации в России
- 3) незыблемость русского самодержавия
- 4) идеализация исторического прошлого России

71. Высший орган государственной власти в России, созданный в XVIII веке

(один ответ)

- 1) Государственный совет
- 2) Земский собор
- 3) Сенат
- 4) Боярская Дума

72. Одной из эффективных реформ царствования Николая I была

(один ответ)

- 1) отмена крепостного права
- 2) учреждение коллегий
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) денежная реформа

73. О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861–1881 гг. свидетельствовали такие явления, как...

(несколько ответов)

- 1) крестьянское предпринимательство
- 2) отработочная система
- 3) право крестьян покупать землю
- 4) временнообязанное положение крестьян

74. Форма организации войск, появившаяся в период правления Александра I, при которой строевая служба совмещалась с ведением хозяйства...

(один ответ)

- 1) стрелецкое войско
- 2) опричное войско
- 3) военные поселения
- 4) заградительные отряды

75. Руководителем работ по систематизации (кодификации) российского законодательства и созданию в 1833 году Полного собрания законов Российской империи был...

(один ответ)

- 1) С.С. Уваров
- 2) П.Д. Киселев
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) М.М. Сперанский

76. «Русская правда» – программный документ...

(один ответ)

- 1) «Союза спасения»
- 2) «Союза благоденствия»
- 3) «Северного общества»
- 4) «Южного общества»

77. Идеиное течение, возникшее в кругах русского либерального дворянства на рубеже 30-х – 40-х годов XIX века

(один ответ)

- 1) народничество
- 2) марксизм
- 3) евразийство

4) западничество

78. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается...

(один ответ)

- 1) Л.Н. Гумилев
- 2) С.М. Соловьев
- 3) М.Н. Покровский
- 4) В.Н. Татищев

79. Новое летоисчисление в России было введено:

(один ответ)

- 1) 1 января 1700 г.
- 2) 1 января 1721 г.
- 3) 1 сентября 1721 г.
- 4) 1 сентября 1700 г.

80. Титул императора Петр I принял в:

(один ответ)

- 1) 1709 г.
- 2) 1721 г.
- 3) 1700 г.
- 4) 1711 г.

81. Согласно Табели о рангах 1722 г. продвижение по службе зависело от:

(один ответ)

- 1) знатности рода
- 2) выслуги лет
- 3) личных заслуг
- 4) уровня доходов

82. Правление Анны Ивановны вошло в историю как период...

(один ответ)

- 1) смуты
- 2) Пугачевщины
- 3) Бироновщины
- 4) просвещенного абсолютизма

83. Высшее сословие в России в XVIII в.:

(один ответ)

- 1) дворянство
- 2) мещанство
- 3) духовенство
- 4) казачество

84. Новая черта русской культуры XVIII в.:

(один ответ)

- 1) ренессанс
- 2) обмирщение
- 3) европеизация
- 4) консерватизм

85. Основными внутренними торговыми путями в России в XVIII в. являлись...

(один ответ)

- 1) реки
- 2) шоссейные дороги
- 3) железные дороги
- 4) моря

86. Ближайшим сподвижником Петра I был _____

(один ответ)

- 1) Морозов
- 2) Милорадович
- 3) Меньшиков
- 4) Милюков

87. Петр I умер в...

(один ответ)

- 1) 1723 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1724 г.
- 4) 1726 г.

88. В 1730 г. на русском престоле произошло воцарение ...

(один ответ)

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Петра II
- 3) Анны Ивановны
- 4) Петра III

89. Годом рождения военно-морского флота России считается...

(один ответ)

- 1) 1696 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1698 г.
- 4) 1713 г.

90. Местничество было отменено в период правления ...

(один ответ)

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Федора Алексеевича
- 3) царевны Софьи
- 4) Петра I

91. При императрице Екатерине I был создан орган государственной власти, имевший законосовещательные функции. Он назывался...

(один ответ)

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Кабинет министров

92. Политика меркантилизма в российской торговле XVIII в. состояла в

(один ответ)

- 1) поощрении вывоза капитала из страны
- 2) установлении высоких таможенных пошлин для ввоза в Россию иностранных товаров
- 3) поощрение ввоза иностранных товаров в Россию
- 4) инвестирование европейских предприятий

93. Документ, подписанный Анной Иоановной по настоянию Верховного тайного совета, а затем разорванный ею, назывался...

(один ответ)

- 1) «Наказ»
- 2) «Кондиции»
- 3) «Конституция»
- 4) «Жалованная грамота»

94. Укажите правильное соответствие даты и события:

(один ответ)

- | | |
|---------|-----------------------------|
| 1) 1722 | А) Полтавское сражение |
| 2) 1709 | Б) Указ «О единонаследии» |
| 3) 1721 | В) введение Табели о рангах |
| 4) 1714 | Г) окончание Северной войны |

95. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

(один ответ)

- 1) создание Сената
- 2) образование Синода
- 3) разделение государства на губернии
- 4) появление «Табели о рангах»

96. Морское сражение у острова Гренгам состоялось в...

(один ответ)

- 1) 1718 г.
- 2) 1720 г.
- 3) 1719 г.
- 4) 1721 г.

97. Политика поддержки отечественной торговли и промышленности называется:

(один ответ)

- 1) протекционизм
- 2) демпинг
- 3) меркантилизм
- 4) маркетинг

98. Казацко-крестьянское восстание при Петре I возглавил...

(один ответ)

- 1) И. Болотников
- 2) С. Разин
- 3) К. Булавин
- 4) Е. Пугачев

99. Указ о престолонаследии 1714 г. ввел, в том числе, и порядок...

(один ответ)

- 1) дробления вотчин на поместья
- 2) предоставления больших прав вотчинам

- 3) уравнивания вотчин в правах с поместьями
- 4) ликвидации вотчин и поместий

100. Ежегодный денежный налог при Петре I назывался:

(один ответ)

- 1) большая соха
- 2) подушный налог
- 3) подворная подать
- 4) прогрессивный налог

101. Военская повинность, введенная Петром I:

(один ответ)

- 1) рекрутская
- 2) всеобщая
- 3) сословная
- 4) набатная

102. Мир со Швецией в 1721 г. был заключен в городе...

(один ответ)

- 1) Петербург
- 2) Стокгольм
- 3) Кронштадт
- 4) Ништадт

103. Уложенная комиссия начала свою деятельность в

(один ответ)

- 1) 1766 г.
- 2) 1768 г.
- 3) 1767 г.
- 4) 1770 г.

104. Присоединение Крыма к Российской империи состоялось при _____

(один ответ)

- 1) Петре I
- 2) Петре III
- 3) Елизавете Петровне
- 4) Екатерине II

105. Екатерина II правила в _____

(один ответ)

- 1) 1725–1727 гг.
- 2) 1762–1796 гг.
- 3) 1730–1740 гг.
- 4) 1741–1761 гг.

106. С «просвещенным абсолютизмом» связывают правление

(один ответ)

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Петра III
- 4) Елизаветы Петровны

107. Одной из особенностей «просвещенного абсолютизма» было

(один ответ)

- 1) просвещение абсолютного состава подданных
- 2) рост привилегий духовенства и просветителей
- 3) поощрение промышленности и торговли
- 4) кодификация «Русской правды»

108. Агитационные листовки Е.И. Пугачева назывались...

(один ответ)

- 1) прелестными письмами
- 2) приказами
- 3) манифестами
- 4) призывами

109. Вольтер называл Екатерину _____

(один ответ)

- 1) Северной Семирамидой
- 2) Северной Клеопатрой
- 3) Северной Мессалиной
- 4) Северной Саломеей

110. Определение понятия «латифундия» относится к землям...

(один ответ)

- 1) помещиков
- 2) зажиточных крестьян
- 3) монастырей
- 4) казаков

111. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева происходила в...

(один ответ)

- 1) 1707–1708 гг.
- 2) 1606–1607 гг.
- 3) 1670–1771 гг.
- 4) 1773–1775 гг.

112. Последний закон о престолонаследии в Российской империи был принят _____

(один ответ)

- 1) Петром I
- 2) Екатериной II
- 3) Петром III
- 4) Павлом I

113. Максимальное количество дней барщины в неделю, установленное Павлом I ...

(один ответ)

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 2

114. Документ, направленный Екатериной II в Уложенную комиссию назывался _____

(один ответ)

- 1) Уложение
- 2) Наказ
- 3) Указ
- 4) Манифест

115. Титул графа Рымникского заслужил _____

(один ответ)

- 1) А.В. Суворов
- 2) Г.А. Потемкин
- 3) Ф.Ф. Ушаков
- 4) П.А. Румянцев

116. В руководство заговора против Павла I входил _____

(один ответ)

- 1) С.О. Воронцов
- 2) Н.И. Панин
- 3) Г.Г. Орлов
- 4) П.А. Пален

117. По губернской реформе 1775 г. губернии делились на...

(один ответ)

- 1) провинции
- 2) волости
- 3) воеводства
- 4) уезды

118. Во внешней политике России второй половины XVIII в. отсутствовало направление:

(один ответ)

- 1) борьба за выход в Черное море
- 2) захват территорий Средней Азии
- 3) борьба с революционной Францией
- 4) участие в разделах Речи Посполитой

119. Строительством военных укреплений в Севастополе в 1854–1855 гг. руководил:

(один ответ)

- 1) Э.И. Тотлебен
- 2) П.С. Нахимов
- 3) А.С. Меншиков
- 4) В.А. Корнилов

120. Крестьянский быт в своих картинах воспевал художник:

(один ответ)

- 1) К.П. Брюллов
- 2) П.А. Федотов
- 3) А.А. Иванов
- 4) А.Г. Венецианов

121. Российскую эскадру во время Синопского сражения возглавлял...

(один ответ)

- 1) В.И. Истомин
- 2) П.С. Нахимов
- 3) В.А. Корнилов
- 4) М.П. Лазарев

122. «Философические письма» были написаны...

(один ответ)

- 1) А.И. Герценом
- 2) П.Я. Чаадаевым
- 3) К.Д. Ушинским
- 4) Т.Н. Грановским

123. Господствующая высота при обороне Севастополя в Крымской войне...

(один ответ)

- 1) Пулковская высота
- 2) Малахов курган
- 3) Мамаев курган
- 4) Сопка героев

124. Крымская война завершилась в...

(один ответ)

- 1) 1857 г.
- 2) 1855 г.
- 3) 1856 г.
- 4) 1854 г.

125. Годы правления Николая I

(один ответ)

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1824-1861 гг.
- 3) 1812-1848 гг.
- 4) 1855-1881 гг.

126. Всеобщая воинская повинность была введена в России в...

(один ответ)

- 1) 1881 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1861 г.
- 4) 1874 г.

127. Первая в России железная дорога связала населенные пункты

(один ответ)

- 1) Петербург и Царское Село
- 2) Москву и Киев
- 3) Москву и Петербург
- 4) Варшаву и Рим

128. Высшим орденом России был орден Святого _____

(один ответ)

- 1) Андрея Первозванного

- 2) Владимира
- 3) Георгия Победоносца
- 4) Станислава

129. Идеологом анархизма в России был _____

(один ответ)

- 1) А.И. Герцен
- 2) Н.Г. Чернышевский
- 3) М.А. Бакунин
- 4) Н.А. Ишутин

130. Прославленным российским художником-маринистом был _____

(один ответ)

- 1) И.И. Левитан
- 2) А.И. Куинджи
- 3) К.П. Брюллов
- 4) И.К. Айвазовский

131. Инакомыслящих, противопоставляющих свои убеждения официальной идеологии, в 1960–1970 годы называли...

(один ответ)

- 1) сталинистами
- 2) диссидентами
- 3) космополитами
- 4) репатриантами

132. Одним из фактов затягивания крупномасштабной гражданской войны стал (а, о) ...

(один ответ)

- 1) Ленский расстрел рабочих
- 2) создание Прогрессивного блока
- 3) интервенция стран Антанты
- 4) начало двоевластия

133. К истокам конфронтации СССР и США не относился (-ось, -лась, -лись)...

(один ответ)

- 1) рыночный характер экономики стран
- 2) геополитические интересы обеих стран
- 3) несовместимость их идеологий
- 4) лидерство их в различных общественно-политических системах

134. К причинам отступления Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны относилось:

(один ответ)

- 1) недостаток опытных военачальников в СССР
- 2) наступательный характер советской военной доктрины
- 3) великий масштаб вторжения германских войск и их союзников
- 4) отсутствие в СССР подготовки к ведению войны

135. Проявлением повышения уровня жизни советского народа в послевоенный период стало:

(один ответ)

- 1) либерализация цен на товары и услуги
- 2) денежная реформа
- 3) отмена карточной системы распределения продуктов
- 4) монетизация льгот

**136. Периоду правления Н.С. Хрущева НЕ было свойственно:
(один ответ)**

- 1) реализация космической программы
- 2) массовые жилищные застройки в городах
- 3) расширение личных подсобных хозяйств сельских жителей
- 4) освоение целинных и залежных земель

137. Двумя лозунгами партии большевиков после февральской революции 1917 года были:

(несколько ответов)

- 1) «Никакой поддержки Временному правительству!»
- 2) «Война до победного конца!»
- 3) «Вся власть Советам!»
- 4) «Долой самодержавие!»

**138. Двумя основными событиями периода февраля-октября 1917 г. являлись:
(несколько ответов)**

- 1) мятеж генерала Корнилова
- 2) большевизация Советов
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) вхождение большевиков во Временное правительство

139. Двумя министрами иностранных дел Российской Федерации конца XX – начала XXI вв. были _____

(несколько ответов)

- 1) А. Громыко
- 2) Э. Шеварднадзе
- 3) А. Козырев
- 4) С. Лавров

**140. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности:
(на соответствие)**

Левая часть (А):

- 1) Г. Жуков
- 2) Н. Вавилов
- 3) Д. Шостакович

Правая часть (В):

- 1) наука
- 2) военное дело
- 3) музыка

**141. Для политики НЭПа было характерно...
(один ответ)**

- 1) запрещение наемного труда
- 2) распределение по уравнительному принципу
- 3) введение продразверстки
- 4) развитие всех форм кооперации

142. Двумя основными чертами военного коммунизма являлись... (несколько ответов)

- 1) приватизация крупных предприятий
- 2) либерализация цен на товары и услуги
- 3) введение продовольственной разверстки
- 4) система уравнительной оплаты труда

143. Двумя чертами, характерными для состояния русской армии в годы первой мировой войны, являлись... (несколько ответов)

- 1) небольшие людские потери и удачные военные кампании
- 2) переизбыток вооружения и боеприпасов
- 3) низкая боеспособность войск
- 4) неподготовленность к войне

144. Двумя республиками, включенными в 1940 г. в состав СССР, являлись _____ (несколько ответов)

- 1) Эстонская ССР
- 2) Белорусская ССР
- 3) Молдавская ССР
- 4) Армянская ССР

145. Двумя основными чертами, характерными для процесса реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР, являлись... (несколько ответов)

- 1) запрет социалистического соревнования за повышение производительности труда
- 2) перестройка промышленного производства на выпуск мирной продукции
- 3) сужение производства и уменьшение ассортимента продукции
- 4) восстановление разрушенных предприятий

146. Двумя положениями марксистского подхода к изучению истории являются тезисы о том, что государство появилось как результат... (несколько ответов)

- 1) образования классов и обострение борьбы между ними
- 2) завоевания слабых племен сильными
- 3) общественного договора
- 4) изменения социально-экономических отношений

147. Председателем Совета Министров СССР в 1964–1980 гг. был _____

- 1) М.А. Сулов
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Н.В. Подгорный

148. В реформу Е.Т. Гайдара в 1992 г. не входила...

- 1) либерализация цен
- 2) приватизация государственной собственности
- 3) либерализация торговли
- 4) кредитование предприятий из государственного бюджета

149. К негативным последствиям перестройки управления экономикой по территориальному принципу в 1957 г. относилось...

(один ответ)

- 1) усложнение проведения единой технической политики
- 2) улучшение организации материально-технического снабжения
- 3) расширение возможностей кооперирования
- 4) развитие специализации регионов

150. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно...

(один ответ)

- 1) завершить индустриализацию
- 2) выйти из первой мировой войны
- 3) осуществить коллективизацию
- 4) восстановить экономику

151. Важнейшей причиной подписания большевиками Брестского мирного договора явилось...

(один ответ)

- 1) стремление «получить передышку» для завершения гражданской войны в России
- 2) договор с Германией о совместной борьбе со странами Антанты и разделе Европы
- 3) намерение отдать западные территории России за оказанную финансовую помощь в организации октябрьской революций
- 4) предоставить возможность Германии создать независимое украинское государство.

152. Одним из факторов затягивания крупномасштабной гражданской войны стало...

(один ответ)

- 1) начало двоевластия
- 2) Ленский расстрел рабочих
- 3) создание Прогрессивного блока
- 4) интервенция стран Антанты

153. Главное командование советскими Вооруженными силами на Дальнем Востоке в войне с Японией в 1945 г. осуществлял _____

- 1) А.М. Василевский
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) И.С. Конев
- 4) Г.К. Жуков

154. Для политического и социально-экономического СССР в 1946–1952 гг. характерен (-но)...

(один ответ)

- 1) начало «большого террора»
- 2) апогей тоталитаризма
- 3) переход к рыночным отношениям
- 4) прекращение маховика репрессий

155. Двумя причинами, по которым руководство России в начале 1990-х гг. стремилось к развитию связей с Западом, были...

(несколько ответов)

- 1) надежда на военную поддержку НАТО для разрешения конфликта на постсоветском пространстве
- 2) желание присоединиться к Евросоюзу
- 3) надежда на получение поддержки в реализации внутривластного курса
- 4) расчет на помощь в решении экономических проблем

156. Установите соответствие между датой и событием внешней политики СССР

Левая часть (А):

- 1) начало возведения Берлинской стены
- 2) ввод советских войск в Чехословакию для подавления Пражской Весны
- 3) бойкот капиталистическими странами Олимпийских игр в Москве

Правая часть (В):

- 1) 1980 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1961 г.

157. Дважды важнейшими направлениями внешней политики СССР после Великой Отечественной войны являлись...

(несколько ответов)

- 1) сближение стран социалистической ориентации
- 2) формирование прочной системы безопасности страны
- 3) ведение открытых боевых действий против США
- 4) принятие плана Маршалла

158. Эти две партии образовались в 1905–1907 гг....

(несколько ответов)

- 1) социалисты-революционеры (эсеры)
- 2) Конституционно-демократическая партия
- 3) Союз 17 октября» (октябристы)
- 4) РСДРП (социал-демократы)

159. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Президиум Верховного Совета СССР
- 2) Государственный комитет обороны
- 3) Совет народных комиссаров
- 4) Ставка Верховного Главнокомандования

160. Какое из следственных дел не относится к периоду 1945–1953 гг.?

- 1) «дело врачей»
- 2) «дело Еврейского антифашистского комитета»
- 3) «Шахтинское дело»
- 4) «Ленинградское дело»

161. Совет народных комиссаров был преобразован в Совет Министров СССР:

- 1) в сентябре 1945 г.
- 2) в марте 1946 г.
- 3) в апреле 1947 г.
- 4) в августе 1948 г.

162. Укажите правильное соответствие экономического преобразования 1992 г. – начала XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего

Левая часть (А):

- 1) начало, шоковой терапии
- 2) замена льгот денежной компенсацией (монетизация)
- 3) дефолт в 1998 г.

Правая часть (В):

- 1) М.Е. Фрадков
- 2) С.В. Кириенко
- 3) Е.Т. Гайдар

163. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»

Левая часть (А):

- 1) 1953 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1961 г.

Правая часть (В):

- 1) подавление выступления рабочих в Новочеркасске
- 2) смерть И.В. Сталина
- 3) первый полет человека в космос

**164. Двумя наркомаами в первом составе СНК являлись _____
(несколько ответов)**

- 1) Г. Жуков
- 2) И. Сталин
- 3) А. Жданов
- 4) Л. Троцкий

165. Для социально-экономического развития СССР в 1946–1952 гг. было характерно ...

(один ответ)

- 1) интенсивное восстановление народного хозяйства
- 2) переход промышленных предприятий на выпуск мирной продукции
- 3) создание совнархозов, отказ от министерств
- 4) укрупнение сельскохозяйственных предприятий

166. Начало коренному перелому в Великой Отечественной войне было положено в ходе...

(один ответ)

- 1) Московской битвы
- 2) Курской битвы
- 3) Сталинградской битвы
- 4) битвы за Кавказ

167. Двумя параллельно существовавшими органами власти в период двоевластия 1917 года являлись...

(несколько ответов)

- 1) Временное правительство с подчиненными ему местными органами власти
- 2) Революционный Военный Совет Республики
- 3) Учредительное собрание
- 4) Центральные советские органы с обширной сетью местных советов

168. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

(несколько ответов)

- 1) всеобщая трудовая мобилизация

- 2) национализация крупной и мелкой промышленности
- 3) разрешение свободной торговли
- 4) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника

169. Для середины 1970-х гг. было характерно следующее...

(один ответ)

- 1) развал социалистического лагеря
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) обострение внешнеполитической ситуации в Европе
- 4) международная изоляция СССР

170. Смена ориентиров советской внешней политики в первой половине 1930-х годов была вызвана...

(один ответ)

- 1) установлением в Германии режима национал-социалистов
- 2) дипломатическим признанием со стороны Германии
- 3) установлением дипломатических отношений между СССР и США
- 4) отказом западных держав от дипломатического признания СССР

171. Главной осью конфронтации в послевоенном мире были отношения между...

(один ответ)

- 1) СССР и Западной Европой
- 2) двумя сверхдержавами – СССР и США
- 3) США и Западной Европой
- 4) США и Китаем

172. «Косыгинская» экономическая реформа началась в ...

(один ответ)

- 1) 1985 г.
- 2) 1982 г.
- 3) 1965 г.
- 4) 1953 г.

173. Вывод о военно-экономическом перевесе над Германией был сделан Ставкой Верховного Главнокомандования в...

(один ответ)

- 1) декабре 1943 г.
- 2) июне 1941 г.
- 3) ноябре 1942 г.
- 4) мае 1945 г.

174. Начавшаяся в период «оттепели» научно-техническая революция не была связана с ...

(один ответ)

- 1) автоматизацией производства
- 2) овладением ядерной энергией
- 3) освоением космоса
- 4) нанотехнологиями

175. Причиной начала Первой мировой войны (1914–1918 гг.) стало:

(один ответ)

- 1) убийство наследника австрийского престола в Сараево

- 2) мировой экономический кризис
- 3) стремление империалистических держав к переделу мира
- 4) падение курса немецкой марки на мировом рынке

176. К числу мероприятий по мобилизации сил страны на разгром фашизма относятся:

(несколько ответов)

- 1) сокращение рабочего дня
- 2) перестройка экономики страны на военный лад
- 3) создание колхозов
- 4) организация партизанского и подпольного движения

177. Битва на Курской дуге, продемонстрировавшая коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., произошла в...

(один ответ)

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

178. Парад Победы в 1945 г. принимал _____

(один ответ)

- 1) И.В. Сталин
- 2) Г.К. Жуков
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) Н.С. Хрущев

179. Освоение целинных и залежных земель происходило в СССР при _____

(один ответ)

- 1) И.В. Сталине
- 2) Н.С. Хрущеве
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачеве

180. С распадом СССР непосредственно связано...

(один ответ)

- 1) принятие Конституции Российской Федерации
- 2) либерализация цен в России
- 3) подписание соглашения об образовании СНГ
- 4) избрание Ельцина Президентом РФ

181. Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют...

(один ответ)

- 1) коалицией
- 2) унией
- 3) империей
- 4) федерацией

182. Первая Конституция РСФСР была принята в...

(один ответ)

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

183. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был образован в...

(один ответ)

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1940 г.

184. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., так как...

(один ответ)

- 1) стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии
- 2) гитлеровцы вывели свои войска из Прибалтики
- 3) фашистская Германия потерпела первое крупное поражение
- 4) был открыт второй фронт весной 1943 года

185. К важнейшим событиям Великой Отечественной войны в 1945 году относится...

(один ответ)

- 1) снятие блокады Ленинграда
- 2) Битва за Берлин
- 3) Освобождение Крыма
- 4) Освобождение Минска

186. К достижениям науки и техники в период с середины 1950-х годов относится...

(один ответ)

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) совместный советско-американский космический полет
- 3) создание сети Интернет
- 4) создание атомной бомбы

187. Исполнительную власть в Российской Федерации представляет

(один ответ)

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет федерации
- 3) Правительство
- 4) Конституционный суд

188. Революция 1905–1907 гг. началась с...

(один ответ)

- 1) «кровавого воскресенья»
- 2) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
- 3) восстания ткачей в Иваново-Вознесенске
- 4) Всероссийской октябрьской политической стачки

189. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала...

(один ответ)

- 1) свободный выход крестьян из общины

- 2) финансовую поддержку крестьянских общин
- 3) передачу всей общинной земли помещикам в собственность
- 4) конфискацию помещичьей земли государством

190. Последствием индустриализации в СССР в 1920–1930 гг. является...

(один ответ)

- 1) создание военно-промышленного комплекса страны
- 2) значительное повышение уровня жизни населения
- 3) интеграции в мировую экономику
- 4) численное превышение городского населения над сельским

191. Верховным главнокомандующим Красной Армии в годы Великой Отечественной войны являлся _____

(один ответ)

- 1) Г.К. Жуков
- 2) С.К. Тимошенко
- 3) И.В. Сталин
- 4) К.Е. Ворошилов

192. Созданная в СССР экономическая система характеризовалась...

(один ответ)

- 1) господством государственной собственности
- 2) ограниченным вмешательством государства в экономику
- 3) свободой предпринимательства
- 4) самостоятельностью производителей продукции

193. Осенью 1993 г. в России во время кризиса власти произошло...

(один ответ)

- 1) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 2) Создание ГКЧП
- 3) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти

194. Законодательные функции в Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 г. закреплены за...

(один ответ)

- 1) Правительством
- 2) Государственным Советом
- 3) Федеральным собранием (парламентом)
- 4) Конституционным Судом

195. Решение о переходе к НЭПу было принято руководством Советской России в...

(один ответ)

- 1) 1921 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1933 г.

196. Декрет о мире в 1917 году был принят _____

(один ответ)

- 1) Временным правительством
- 2) Учредительным собранием

- 3) Вторым Всероссийским съездом Советов
- 4) Советом Народных Комиссаров

197. В результате событий «Крымской весны-2014» произошло...

(один ответ)

- 1) Возвращение республики Крым и города-героя Севастополя в состав России
- 2) Государственный переворот в Украине
- 3) Создание Крымско-татарской республики в составе России
- 4) Открытие Крымского моста.

198. Присоединение России к Болонскому процессу предполагает ...

(один ответ)

- 1) Введение в системе высшего образования двух уровней: бакалавриата и магистратуры
- 2) Приравнивание учёной степени кандидата наук к учёной степени доктора наук
- 3) Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ)
- 4) Сливание вузов одного направления в субъектах России в единые региональные вузы

199. Присоединение России к Болонскому процессу произошло в...

(один ответ)

- 1) 2003
- 2) 2002
- 3) 2004
- 4) 2006

200. Два официальными целями спецоперации в Украине являются...

(несколько ответов)

- 1) Демилитаризация и денацификация Украины
- 2) Защита Донбасса
- 3) Присоединить к России регионы Украины с русским населением
- 4) Присоединить Украину к России

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые компетенции: УК-5, ОПК-8

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России.
3. Памятники каменного века на территории современной России.
4. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству на территории современной России в эпоху неолита.
5. Контакты народов степей Юга России с древневосточными цивилизациями
6. Греческая колонизация Крыма и Северо-Западного Кавказа.
7. Античные государства на территории современной России
8. Боспорское царство и его связи с меотскими и сарматскими племенами Прикубанья
9. Кочевые общества на территории современной России в эпоху раннего железного века (скифы, сарматы, ранние аланы).
10. Миграционные процессы на территории современной России в эпоху Великого переселения народов.
11. Происхождение и ранняя история славян.
12. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
13. Проблема образования Древнерусского государства.

14. Государство Русь. Первые князья династии Рюриковичей.
15. Взаимоотношения Руси с Византией.
16. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
17. Роль византийского наследия в истории и культуре Руси.
18. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии.
19. Феодализм как исторический феномен: сравнительный анализ особенностей феодализма в Западной Европе, Азии и на Руси.
20. Междоусобицы русских князей.
21. Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.).
22. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.
23. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
24. Монгольское нашествие на Русь и его последствия.
25. Крестовые походы: причины, содержание, значение. Борьба Руси с крестоносцами.
26. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.
27. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.
28. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV–XV вв.
29. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды.
30. Падение Византийской империи и его влияние на политическую и культурную историю Московской Руси
31. Золотая Орда и ее влияние на судьбу русских княжеств.
32. Итальянские фактории на территории современной России.
33. Русские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV–XV вв.
34. Европейское Возрождение и влияние его традиций на архитектуру Московской Руси.
35. Великие географические открытия: предпосылки, причины, итоги и результаты.
36. Формирование единого Русского государства в XV в. Иван III.
37. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Василий III.
38. Россия в XVI в. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления.
39. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина.
40. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
41. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Правление Бориса Годунова.
42. Смутное время. Причины, хронология, последствия.
43. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
44. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
45. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
46. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.
47. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
48. Россия в первой четверти XVIII в. Социально-экономические, политические и военные реформы Петра I.
49. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
50. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
51. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе и России.
52. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
53. Внешняя политика Екатерины II. Войны с Османской империей и их результаты.
54. Политика России по отношению к Речи Посполитой.
55. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
56. Основные черты, особенности и цели внутренней политики Павла I.
57. Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.

- 58.Россия в системе международных отношений в преддверии столкновения с империей Наполеона I.
59. Отечественная война 1812 г.: международное и внутрироссийское значение.
- 60.Заграничные походы русской армии.
- 61.Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
- 62.Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
- 63.Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
- 64.Кавказская война: ее причины и итоги.
- 65.Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Отмена крепостного права в России.
- 66.Русско-турецкая война (1877–1878 гг.).
- 67.Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
- 68.Российская империя на рубеже XIX- XX вв.
- 69.Первая российская революция 1905–1907 гг.
- 70.Политические, экономические и военные реформы в России в 1905–1912 гг. Николай II.
- 71.Внешняя политика Николая II.
- 72.Партийная система России 1905–1917 гг.
- 73.Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 74.Россия в Первой мировой войне. Причины, ход военных действий, итоги
- 75.Великая Российская революция. Этапы революции. События февраля 1917 г. Свержение монархии в России.
- 76.Октябрьские события 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
- 77.Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, характер, этапы, особенности.
- 78.Эмиграция и феномен Русского зарубежья.
79. НЭп: причины введения, цели, этапы реализации.
- 80.Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.
- 81.Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги. Политические репрессии 1920-1930-х гг.
- 82.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
83. Индустриализация, коллективизация и культурная революция как направления социалистической модернизации СССР.
- 84.Политика умиротворения и борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
- 85.Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Странная война.
- 86.Вторая мировая война: причины, этапы, итоги, результаты и последствия.
- 87.Нападение фашистской Германии на СССР. Битва под Москвой и ее значение.
- 88.Героическая оборона Ленинграда.
- 89.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом. Сражение на Курской дуге.
- 90.Битва за Кавказ. «Малая Земля».
- 91.Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. Ялтинская конференция 1945 г.
- 92.Основные операции Красной Армии в 1945 г. Падение Берлина.
- 93.Завершение Великой Отечественной войны. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
94. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны

95. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
96. Процесс над пособниками немецких оккупантов в Краснодаре в 1943 г.
97. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
98. Восстановление и развитие народного хозяйства и общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг.
99. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг.
100. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953). Предпосылки, причины и начало «холодной войны».
101. Основные кризисы и конфликты в годы «холодной войны».
102. Социально-экономическое развитие и политическая ситуация в СССР в 1953–1964 гг.
103. Развитие советской культуры в 1953–1964 гг.
104. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
105. Социально-экономическое развитие и политическая ситуация в СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 гг.).
106. Развитие советской культуры в 1964–1985 гг.
107. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.: достижения и просчеты. Период разрядки международной напряженности в годы «холодной войны»
108. Рост международного влияния СССР. Этапы крушения колониальной системы
109. Перестройки в СССР. Деятельность М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы. Причины и последствия распада СССР.
110. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление».
111. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
112. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. и их последствия.
113. Культурное развитие России в 1990-е гг.
114. Казачество Юга России: история и современность.
115. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.
116. Россия в начале нового тысячелетия. Первое президентство В.В. Путина (2000–2008 гг.).
117. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг.
118. Россия в период президентства Д.А. Медведева.
119. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2023 гг.).
120. Внешняя политика Российской Федерации в 2012–2023 гг.
121. Специальная военная операция на Украине. Ее цели и задачи.
122. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

7. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Зачет с оценкой		
	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично

<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: предмет историю, место роль истории в культуре, основные направления исторической школы и этапы ее развития; структуру исторического знания; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей Владеть: элементарным историческим словарем (общеупотребительных понятий и категорий истории), выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Знать: основы исторических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Уметь: самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>– Знать: культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека Уметь: демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; включаться в совместную деятельность с коллегами, работать в команде; организовывать студентов своей группы в подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач Владеть: приемами ведения дискуссии, полемики и диалога</p>	<p>Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека Уметь: грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; способностью использовать основы исторических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способностью мыслить самостоятельно и творчески, свободно</p>
---	--	---	--

			ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации
--	--	--	---

Учебное издание

Гречишко Дмитрий Николаевич
Емельянов Юрий Николаевич
Серогодский Николай Александрович

ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебно-методическое пособие
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
обучающихся на 1-м курсе бакалавриата
по направлениям подготовки
44.03.01 и 44.03.05 – Педагогическое образование,
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____.
Тираж 50 экз.
Заказ № _____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200